



ORIENTATION 1 : DIVERSIFIER ET ENRICHIR L'OFFRE DE FORMATION EN L'ARRIMANT AUX EXIGENCES D'UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR MONDIALISÉE ET EN L'ADAPTANT AUX CONTEXTES SOCIAL, CULTUREL ET ÉCONOMIQUE DE LA RÉGION SAGUENAY–LAC-SAINT-JEAN.

OBJECTIF 1.1 Assurer la qualité des programmes de formation

Le cycle d'évolution des programmes (élaboration, suivi, évaluation et révision) avec calendrier est disponible pour l'ensemble des programmes du Cégep de Chicoutimi.

- Une analyse de profession a été élaborée pour une nouvelle AEC en massothérapie et transmise au MES. (DFC)
- Une analyse de profession a été produite pour la révision du programme d'AEC Agent en support à la gestion des ressources humaines, en collaboration avec 17 cégeps. (DFC)
- Une étude de pertinence a été produite pour l'AEC Gestion des micro-ordinateurs et réseautiques CISCO (1545 heures). Non complété. (DFC)
- Un groupe de travail pour le développement d'une formation d'appoint pour les technologistes médicaux a été créé afin de développer une AEC pour des clientèles immigrantes. (DFC)
- Début des travaux d'actualisation du programme de Soins préhospitaliers d'urgence en lien avec le nouveau devis ministériel reçu en cours d'année. Implantation prévue à l'automne 2023. (DÉ)
- Début des travaux d'actualisation du programme de Sciences de la nature en lien avec le nouveau devis ministériel reçu en cours d'année. Implantation prévue à l'automne 2023. (DÉ)
- Finalisation des travaux d'actualisation du programme de Génie électrique : Automatisation et contrôle. Implantation prévue à l'automne 2022. (DÉ)
- Début des travaux d'actualisation du programme de Pilotage en lien avec le nouveau devis ministériel reçu en cours d'année. Implantation prévue à l'automne 2024. (DÉ)
- Poursuite des travaux d'actualisation du programme Sciences humaines en lien avec le nouveau devis ministériel. Implantation prévue à l'automne 2023. (DÉ)
- Travaux d'auto-évaluation en cours pour les programmes : Diététique et transformation alimentaire; Histoire et civilisation ainsi que pour le programme de Soins infirmiers. (DÉ)
- Dépôt du rapport d'auto-évaluation du programme de Techniques d'inhalothérapie. (DÉ)

OBJECTIF 1.2 Assurer l'adéquation des programmes de formation aux besoins de formation des milieux du travail et de la formation universitaire

Les suivis et les révisions de programme prennent en compte les besoins émergents.

- Développer un projet de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) pour le CHUM Optilab pour permettre à des techniciens de classe B d'accéder à des postes de technologistes médicaux à la suite de l'analyse scolaire de personnes immigrantes et à l'entrevue de validation des acquis expérimentiels. Des cours du DEC seront nécessaires pour l'obtention du diplôme. (DFC)
- Travailler à l'organisation et à l'implantation du programme d'AEC Intégration à la profession infirmière. Ce projet a été développé en collaboration avec 3 ministères (MIFI, MES, MTESS) et vise à recruter des infirmières et infirmiers formés à l'étranger afin de les accueillir dans notre région, de mettre à jour leurs compétences et de les intégrer en emploi au CIUSSS. (DFC)
- Poursuivre les travaux d'actualisation des passerelles DEC-BAC avec l'UQAC. (DÉ)

OBJECTIF 1.3 Développer l'attractivité des programmes d'études du Cégep afin d'offrir des formations stimulantes et ainsi pouvoir se démarquer et recruter des étudiants de partout

De nouvelles approches pédagogiques sont mises en œuvre.

- La première phase du développement de matériel pédagogique synchrone et asynchrone pour le programme Gestion de l'approvisionnement a été complétée. (DFC)
- Avec l'ouverture du B-2000, des travaux ont débuté afin de dynamiser cet espace. Des réflexions et des actions ont débuté afin de simplifier l'offre de soutien aux étudiants. Les diverses équipes (EspaceT, techniciennes en documentation, SARA) explorent ensemble comment mieux aider les étudiants dans le besoin. (DÉ)
- Des réflexions sont amorcées avec l'école secondaire Charles-Gravel afin de faire des liens entre nos deux établissements et ainsi devenir une suite logique pour les élèves de cette école secondaire. (DG - DÉ)
- Le programme « Un portable pour mes études » a été étendu aux étudiants du programme Comptabilité et gestion. (DI - DÉ)
- Un projet de collaboration entre des étudiants du programme d'Arts-Visuel et d'un lycée français a été réalisé à l'hiver 2022. (DG - DÉ)

Des projets interdisciplinaires sont mis en place dont un dans le domaine de l'entrepreneuriat.

- La clinique de prélèvement a poursuivi son déploiement en collaboration avec le programme de Soins infirmiers et celui de Technologie d'analyses biomédicales. (DÉ)
- Une simulation à grand déploiement en santé a eu lieu au printemps 2022. Cette simulation a mis à contribution les étudiants des programmes : Soins infirmiers, Techniques d'inhalothérapie, Soins préhospitaliers d'urgence du Cégep de Chicoutimi. Étaient aussi invités à participer des étudiants du programme de Techniques policières du Collège d'Alma, du programme d'ATM (journalisme et production visuelle) du Cégep de Jonquière et pour terminer des étudiants de la majeure en soins préhospitaliers d'urgence de l'Université de Montréal. (DÉ)
- Avec l'ouverture du B-2000, le club entrepreneurial a procédé au lancement du Café Ambia dont la gestion et les opérations sont assurées par des étudiant.e.s provenant de tous programmes. (DÉ)

Aménagement des locaux et des installations de façon à répondre aux besoins de la pédagogie, aux innovations pédagogiques et aux avancées technologiques.

- Nous avons procédé à la construction du nouvel espace pédagogique au CQFA où seront logés de nouveaux simulateurs (les quatre premiers seront installés et paramétrés d'ici janvier 2023) (CQFA - DI)
- Le B-2000 constitue une installation pédagogique porteuse et génératrice de changement. L'espace permet la rencontre enseignants-étudiants, la tenue de conférence et le tutorat. La prochaine année marquera sa complétion avec les services et centres d'aide qui seront logés au B-1000. (DÉ)

De nouvelles demandes d'autorisation sont acheminées auprès du MES.

- Poursuite des travaux en collaboration avec le cégep de La Pocatière afin d'obtenir une nouvelle autorisation de programme pour un DEC émergent. (DÉ)
- Les réflexions se poursuivent afin de demander une autorisation de programme en santé. (DÉ)
- Un programme de formation accéléré en soins infirmiers a été octroyé à Humanis afin de favoriser l'intégration de personnel soignant formé à l'étranger (Cameroun, Algérie et Maroc). (DFC)

De nouvelles formations spécialisées sont offertes aux entreprises et aux travailleurs en emploi.

- Plus de 500 employés du ministère de la Justice de plusieurs régions du Québec ont été formés sur la suite Microsoft Office. (DFC)
- Une formation asynchrone de superviseur a été développée en collaboration avec le Groupe Gilbert. Réalisé à 95 %. (DFC)
- Une mise à niveau et de la formation sur Excel ont été offertes à une quinzaine d'employés du ministère du Transport. (DFC)
- Prise en charge de la formation RCR pour les professionnels de la santé du CIUSSS. (DFC)
- Dépôt et obtention d'un projet « Embauche inversée » qui consista à :
 - Valoriser et favoriser l'intégration des personnes sous-représentées sur le marché du travail tout en sensibilisant les employeurs aux possibilités qui leur sont offertes.
 - Améliorer la concertation entre Services Québec, les entreprises et les partenaires de l'éducation afin de mieux cerner les défis de main-d'œuvre et de favoriser la formation et l'accompagnement pour y répondre de manière efficace et durable.
- Accompagner les entreprises dans l'amélioration de leurs pratiques en gestion des ressources humaines pour faire face aux enjeux de recrutement et de rétention de la main-d'œuvre, tout en leur proposant des outils. (DFC)

Tous les programmes offrent des particularités afin de se démarquer.

- Le programme d'Arts, lettres et communication a intégré une participation à une production cinéma aux activités offertes aux étudiants. (DÉ)
- Le programme Technologie du génie métallurgique a contribué à la réalisation d'un projet art et aluminium en collaboration avec une école secondaire. (DÉ)
- Le programme Techniques de diététique et de transformation alimentaire a produit et diffusé des capsules d'éducation alimentaire « Simple comme manger » et a procédé à un lancement avec des étudiants de l'École secondaire Charles-Gravel. (DÉ)
- Comme nous le mentionnions précédemment, nos programmes en santé bénéficient grandement de l'expertise du CISS afin de diversifier les apprentissages (réalité augmentée, réalité virtuelle et grande simulation). (DÉ)
- Les départements de Soins infirmiers et de Technologie d'analyses biomédicales ont mis en place une clinique de prélèvement permettant à leurs étudiant.e.s de pratiquer dans un contexte réel. (DÉ)

Un plan de marketing/recrutement est mis en œuvre.

- Les actions de recrutement et de communication ont fait l'objet d'une profonde analyse qui a conduit à l'élaboration d'un nouveau plan de travail dont le déploiement est prévu pour 22-23. (DG)
- Une refonte du site Web a été réalisée pour faciliter la recherche d'information et de formations. En cours de déploiement. (DFC)

ORIENTATION 2 : SOUTENIR LA RÉUSSITE DES ÉTUDES SUPÉRIEURES DES ÉTUDIANTS JUSQU'À LA DIPLOMATION

OBJECTIF 2.1 Augmenter le taux d'étudiant(e)s qui disent mieux gérer leur stress

Les étudiant(e)s qui en ont besoin ont accès aux services adéquats pour mieux gérer leur stress.

- Afin de répondre plus rapidement aux différents besoins des étudiants, nous avons procédé à l'embauche d'une technicienne en travail social. Cette nouvelle embauche a mené le service à une réorganisation des tâches du personnel du Service psychosocial. De plus, nous avons également ajouté 2021-2022, une deuxième travailleuse sociale, nous permettant ainsi de répondre plus efficacement aux besoins des étudiant.e.s. (DSAÉÉ)
- Nous avons mis en place un service de garde pour offrir du service psychosocial entre 16 h 30 et 18 h, du lundi au jeudi. (DSAÉÉ)
- Nous avons multiplié des initiatives en concordance avec le Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (PASME) 2021-2026. (DSAÉÉ).
- Des travaux d'état de la situation ont été entrepris afin d'arrimer notre plan de réussite, le plan d'action sur la réussite en enseignement supérieur (PARES) du ministère ainsi que le plan de réussite de la Fédération des Cégeps afin d'arrimer les actions et de prioriser les prochaines étapes. (DÉ)

OBJECTIF 2.2 Augmenter le taux d'étudiant(e)s qui témoignent d'une bonne gestion de leur emploi du temps

Mise en place et diffusion de stratégies favorisant la gestion du temps et des priorités des étudiants et des étudiantes.

- Des ateliers sont offerts aux étudiants afin de mieux gérer leur temps ainsi que de mieux comprendre le métier d'étudiant. Ces ateliers ont été élaborés et proposés principalement aux étudiants fréquentant le cheminement Tremplin DEC. (DÉ)
- Un cours de 45 heures « Activités favorisant la réussite » a été développé et intégré dans tous les programmes d'études pour l'automne 2022 afin de favoriser la réussite. (DFC)

OBJECTIF 2.3 Augmenter le taux d'étudiant(e)s qui sont motivé(e)s par leur projet d'étude

Des activités mettent en valeur les acteurs impliqués.

- Un chantier de recensement des diverses mesures d'aide offertes aux étudiants a été mené autant auprès des services que des départements. Le portrait dressé à la suite de cette consultation ainsi que d'autres travaux sur ce qui fait sens pour les étudiants en mesure de réussite a servi à alimenter le projet que nous menons avec le CRÉPAS afin de mieux cibler nos actions. En 2022-2023 les priorités seront ciblées et un plan d'action sera produit. (DÉ)

- Un atelier portant sur les pratiques à impact élevé a été présenté lors de la semaine CChic afin de réfléchir sur les actions à prioriser par les enseignants dans la classe.
- Tous les étudiants du Cégep ont maintenant accès aux outils Akcepto développés par Humanis. (DFC)
- Pour valoriser la réussite des études, en collaboration avec les différents services, l'équipe du SAÉE a organisé une remise de diplôme, s'étalant sur 3 jours, pour toutes les finissantes et les finissants de l'année 2021-2022, et ce tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue. Cette première au Cégep a connu un succès retentissant. (DSAÉE).

OBJECTIF 2.4 Augmenter le taux d'étudiant(e)s à l'aise avec leur orientation scolaire ou professionnelle

Les étudiant(e)s ont une meilleure connaissance des possibilités de carrières reliées au programme.

- Rien à ce point.

OBJECTIF 2.5 Diminuer le taux d'étudiant(e)s qui témoignent de difficultés en français

Les étudiant(e)s concerné(e)s sont dirigé(e)s vers le CAF, l'APEUL ou l'EUL en ligne.

- Une réflexion a été amorcée à l'automne 2021 afin de remanier certaines offres de soutien offert à nos étudiants pour améliorer leur français. Certaines pistes notamment l'aide à la correction ont été implantées en projet pilote à l'hiver 2022. (DÉ)

ORIENTATION 3 : MOBILISER L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE AU RECRUTEMENT ET À LA PROMOTION DE L'ACCESSIBILITÉ AUX ÉTUDES COLLÉGIALES ET À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, TOUT EN PARTICIPANT ACTIVEMENT AU DÉVELOPPEMENT SOCIAL, CULTUREL ET ÉCONOMIQUE DE LA RÉGION.

OBJECTIF 3.1 Stimuler, en collaboration avec les acteurs régionaux, l'intérêt pour des études supérieures

Le Cégep participe à la promotion de l'importance du soutien social des jeunes auprès de la communauté et du milieu scolaire (CRÉPAS, Région éducative, Étudiant de Première Génération – (EPG)).

- La région (Cégeps et UQAC) bénéficie d'importants leviers de financement provenant du Ministère de l'Enseignement supérieur (Pôle sur les transitions en enseignement supérieur) afin de favoriser, comme son nom l'indique, l'accès en enseignement supérieur. Plusieurs chantiers (5) ont été lancés dont un visant nommément cet objectif. Les autres ont comme objet la reclassification des candidats adultes, l'accès accru pour les personnes issues des communautés autochtones, l'établissement durable des étudiant.e.s issu.e.s de l'immigration et finalement des actions de sensibilisation en regard des sciences, des technologies, de l'ingénierie, des arts et des mathématiques (STIAM) pour les jeunes filles. (DG)
- Les sommes octroyées dans le cadre de cette initiative (Pôle) visent principalement le déploiement d'actions en réponse aux objets ciblés. (DG)

Les secteurs à forte croissance de main-d'œuvre font l'objet d'activités de promotion spécifiques et innovantes.

- Le service de formation continue participe activement au chantier sur la reclassification des adultes au pôle régional. Deux comités ont été créés soit celui des SAE dont l'objectif est d'organiser un colloque sur l'innovation et la formation ainsi qu'un comité pour optimiser les opportunités relatives à la RAC. (DFC)

OBJECTIF 3.2 Diminuer la migration pour études des jeunes de la région

Le Cégep participe à une Table interordres en éducation. Le Cégep participe activement au regroupement des quatre cégeps de la région et de l'UQAC.

- Plutôt que de diminuer la migration des jeunes de notre région pour des fins d'études (ce à quoi nous travaillons chaque année), nous travaillons plutôt à la migration de jeunes venant d'autres régions du Québec. Grâce aux représentations du Regroupement des cégeps de région (RCR), nous avons eu droit à la création de Bourses Parcours (7 500 \$/année) offertes à des étudiants provenant de plus de 60 km de Chicoutimi. Nous décernerons 57 de ces bourses pour la prochaine année et nous avons la garantie du ministère pour une augmentation substantielle de ce nombre pour 2023-24. (DÉ)
- La table interordres en éducation a été presque inactive durant les 3 dernières années, mais les collaborations entre les 4 cégeps de la région et l'UQAC ont été importantes et multiples. (DÉ)

Des actions concrètes sont organisées afin de valoriser l’offre de formation régionale.

- Notre offre de formation régionale a été valorisée de nombreuses façons localement. Notre cégep a été particulièrement actif notamment avec le projet des Boîtes CChic dont plusieurs centaines ont été livrées sur notre territoire et dans d’autres régions. Nous avons reçu un nombre important de commentaires positifs sur cette façon créative de rendre disponibles des expertises programmes aux personnes et institutions intéressées. (DG)
- Nous avons restructuré la promotion et le recrutement à l’international favorisant la collaboration interinstitutionnelle, mais également la présence de notre cégep auprès d’acteurs important notamment des académies régionales. Cette situation a fait en sorte que nous avons retrouvé notre ratio d’étudiants internationaux avant Covid. (DG)

OBJECTIF 3.3 Maintenir les effectifs étudiants au niveau de 2016

Une stratégie est mise en œuvre pour chaque niveau de recrutement, elle comprend notamment : un diagnostic global comprenant l’évaluation des pratiques existantes, des objectifs, des enjeux et des populations à prioriser, des éléments à valoriser ou à prioriser dans l’offre, le type de moyens et d’activités à mettre en œuvre, l’élaboration de cibles à atteindre et un plan de communication.

- Il va sans dire que cet objectif soit la hausse des effectifs étudiants se trouve au cœur de nombreuses actions de l’institution, que ce soit en termes de persévérance scolaire, de réussite, de recrutement tant national qu’international, de communication, d’amélioration continue des programmes, d’information scolaire voire, de relations avec nos partenaires. Le plan de match est revu constamment et s’adapte aux réalités changeantes. (DG - DÉ)
- Les nouvelles orientations en regard du recrutement international en lien avec son intégration à la direction des études semblent porter fruit, bien que nous en sommes qu’à la première année. (DG)
- Nous croyons également que l’accroissement des liens de collaboration avec les écoles secondaires du territoire (publics et privés) générera des retombées intéressantes pour notre cégep. (DG - DÉ)

Les données sur les demandes d’admission et les inscriptions par secteur et par programme sont compilées et analysées annuellement.

- Une opération qui s’effectue en continu chaque année. (DÉ)

Divers services et modes d'organisation sont mis en œuvre afin de favoriser l'inscription des candidats à des formations collégiales.

- Humanis a procédé à une amélioration des processus, notamment en ce qui concerne l'admission à une démarche de reconnaissance des acquis de compétences RAC. (DFC)

OBJECTIF 3.4 Assurer une meilleure intégration professionnelle et sociale des étudiants autochtones ou issus de l'extérieur de la région dans un contexte de migration interrégionale déficitaire

Une stratégie est mise en œuvre comprenant : une identification des obstacles rencontrés, des activités de sensibilisation pour les membres du personnel, des activités de sensibilisation destinées aux partenaires régionaux, des activités d'intégration, un suivi personnalisé pour les étudiants concernés.

- Humanis a créé une capsule « Premières Nations : mieux comprendre pour mieux agir » que le Service a présentée lors de conférences et cafés pédagogiques au cégep et également dans les milieux de la santé. (DFC)

OBJECTIF 3.5 Assurer une veille régionale sur les besoins de formation

Des partenariats pédagogiques de recherche, création et diffusion avec les institutions culturelles régionales, sont conclus; des partenariats intercollégiaux pour valoriser et assurer le rayonnement des programmes d'arts et de culture sont conclus.

- Nous avons conclu une entente de prêt de service de ressources enseignantes avec le Cégep de Saint-Félicien afin de rendre disponible une expertise en biochimie pour leur CCTT ÉcoFaune boréale. (DÉ)
- Une entente fut également conclue avec l'UQAC et le département de Techniques de génie civil pour la mise en valeur des résidus de bauxite. (DÉ)
- Le Centre d'artistes Bang a reçu les finissants en Arts visuels pour une exposition de leurs travaux de fin d'études. (DÉ)
- Le Festival Regard de courts métrages a tenu sa 29^e édition au B-2000 où se sont déroulées les remises de prix, les classes de maître et les bourses de distribution. Cette présence a permis aux étudiants d'avoir accès à une gamme variée d'activités proposées dans le cadre de l'événement. (DG)

OBJECTIF 3.6 Développer des projets de développement durable en partenariat avec les organismes locaux afin de faire rayonner le Cégep dans la communauté

Diverses initiatives sont prises en matière d'écoresponsabilité et de développement durable : jardin communautaire, serre passive, achat local, transport actif, bâtiment vert, zéro déchet, compostage, etc.

- Nous avons reconduit l'engagement d'une professionnelle en environnement (éco-conseillère). Ainsi, le Cégep de Chicoutimi a pu poursuivre les travaux amorcés par la Fédération sur l'écologisation des cégeps. (DSAÉÉ)
- Durant l'année 2021-2022, dans un contexte de pandémie, des efforts considérables ont été consacrés à la gestion de la récupération des équipements de protections individuels (EPI). (DSAÉÉ)
- L'éco-conseillère a contribué au verdissement du B-2000 ainsi que des espaces communs du cégep par une installation et une distribution de plantes. (DSAÉÉ).
- Dans le cadre de la journée de la terre, nous avons accompagné l'AGEECC dans une série d'activités de sensibilisation tenues au Cégep. (DSAÉÉ)
- Nous avons également favorisé la mise en place d'un Frigo solidaire afin d'éviter le gaspillage alimentaire
- Une première ébauche de plan d'action en développement durable a été produite par l'éco-conseillère. Sa validation et son déploiement se feront en 2022-23. (DSAÉÉ)

OBJECTIF 3.7 Favoriser l'utilisation des nouvelles technologies dans la communauté en lien avec le développement et l'expertise de la main-d'œuvre

Une veille stratégique sur les nouvelles tendances et le développement de nouvelles technologies est mise en place avec l'aide d'enseignants du collégial et de l'université.

- La formation Rebon numérique parcours initiation et parcours métier (développement et infrastructure) a eu lieu. (DFC)
- Des compétences numériques ont été conçues et sont disponibles sur LeFormateur.com : Citoyen éthique (l'empreinte carbone), Collaboration (Zoom), Communication (Hospitalité numérique) et Inclusion et besoins (l'approche Pomodoro). (DFC)
- Le projet Observatoire/Laboratoire de modèles innovants de développement de compétences a produit un rapport d'activités au 30 juin 2022 faisant état des livrables soient : la liste des indicateurs et l'analyse du matériel pédagogique de 42 Québec. (DFC)

ORIENTATION 4 : OFFRIR UN MILIEU DE VIE, D'ÉTUDES ET DE TRAVAIL ÉPANOUISSANT ET STIMULANT POUR LES PERSONNES

OBJECTIF 4.1 Proposer un milieu épanouissant et stimulant aux étudiants en offrant des activités parascolaires diversifiées en lien avec leurs besoins et leurs intérêts

Des badges pour valoriser la participation et l'engagement sont développés notamment dans les secteurs suivants : arts et culture, culture numérique, sciences, saines habitudes de vie.

- Le projet de badges a été mis en jachère dans un contexte de COVID. Les badges viennent reconnaître une compétence développée dans un contexte de parascolaire. Or ce type d'activités ayant été considérablement réduit, nous entendons une reprise pour évaluer la faisabilité d'une telle action. (DG)

Des activités sont réalisées visant à valoriser les productions artistiques des étudiants du Cégep.

- Cette action est réalisée en continu par la Direction des services à l'étudiante et à l'étudiant ainsi que par la Direction des études en appui aux demandes des programmes d'Arts visuels et d'Arts, lettres et communication.

Une offre riche et diversifiée d'activités physiques est proposée à même les installations du Cégep.

- Pour s'assurer d'avoir une offre qui satisfait la clientèle du CAP et maintenir son autofinancement, nous avons revu le fonctionnement de l'offre de service à la clientèle externe du Cégep de Chicoutimi. En effet, tous les plateaux (grand et petit gymnase, salle de danse et spinning, le dojo) sont loués à différents organismes spécialisés dans des activités sportives. (DSAÉÉ)
- Finalement, la piscine sera louée, en grande partie à Ville de Saguenay, qui s'occupera d'offrir la programmation aquatique à sa population. (DSAÉÉ)
- Bien entendu, la priorité des plateaux demeure à la pédagogie et nous offrons encore la gratuité aux étudiants du Cégep la salle CP, l'accès aux bains libre et l'utilisation de plateaux pour la pratique du basket-ball, volley-ball et badminton (DSAÉÉ).

Une offre d'activités vise à favoriser les saines habitudes de vie.

- Comme mentionné précédemment, nous avons encouragé la réalisation et la diffusion des capsules simple comme manger, projet du Club entrepreneurial du Cégep et du département de Techniques de diététique et de transformation alimentaire. (DG)

OBJECTIF 4.2 Augmenter la participation des étudiants à des activités internationales en lien avec les programmes : stages, visites, projets, activités, etc.

Plusieurs projets internationaux (stage, visite, projet) en provenance des étudiants, des enseignants et des programmes sont soutenus et mis en œuvre.

- Les déplacements internationaux ayant été fortement restreints à cause de la COVID, ce type d'activités a été réduit. Nous avons quand même pu permettre à des étudiants d'Arts, lettres et communication de participer à un événement à Bordeaux dans la cadre des activités des fêtes de Nouvelle-Aquitaine. (DG)
- En lien avec le Jumelage Angoulême Saguenay, de nombreux échanges ont été réalisés virtuellement afin de préparer une mission que se tiendra à l'automne 22. En parallèle de ces échanges, un projet d'une BD fait conjointement et virtuellement par des étudiants de là-bas et d'ici a vu le jour, suscitant assez d'intérêt et d'engouement pour générer une nouvelle mouture de la démarche à l'hiver 23. (DG)

De nouveaux projets favorisant la mobilité entrante et sortante des étudiants dans les programmes de la formation régulière et de la formation continue sont mis en place.

- Chaque année, des ententes de mobilité tant entrante que sortante sont signées avec des établissements français, belges et suisses. Ces ententes occasionnent des travaux par les équipes pédagogiques des établissements respectifs afin d'assurer l'adéquation des maquettes de programmes. (DÉ)
- Une analyse de faisabilité pour l'implantation d'un institut de formation au Sénégal a été produite. Ce projet est en collaboration avec le Cégep de la Gaspésie et des Îles, Mecmell et Festo. (DFC)

OBJECTIF 4.3 Développer le sentiment d'appartenance des membres du personnel et favoriser l'amélioration continue du climat de travail

L'engagement, les bons coups et les réussites des membres du personnel sont soulignés de diverses façons : publications internes et externes, activités diverses, etc.

- La cérémonie revisitée des retraités s'est tenue en mai 2022 et a permis de souligner les départs à la retraite des années pandémiques soit, 2020, 2021 et 2022. Cette soirée, à laquelle plus de 130 employés et invités ont participé, fut un grand succès. (DRHSC)
- L'équipe santé globale a offert des activités dans le respect des mesures sanitaires comme : bain libre, activité Tempo à vélo, entraînement fonctionnel, séances de méditation pleine conscience, achat d'équipement pour la salle de conditionnement physique et a tenu en clôture d'année une activité de marche autour du collège. (DRHSC)
- Nous avons également eu droit à la quatrième édition du Gala des Ampoules, événement qui permet de mettre en valeur des initiatives lumineuses de tous les employés du Cégep. (DG - DÉ)

- La Direction des ressources humaines a revu, au cours de l'automne, la répartition des tâches et responsabilités au sein de l'équipe. L'ajout des responsabilités en lien avec le secrétariat corporatif a permis de confirmer le poste de gestionnaire administrative et d'accueillir une nouvelle secrétaire. (DRHSC)

Des créneaux potentiels de recherche privilégiés sont identifiés.

- Nous avons tenu quelques réunions avec l'UQAC et des acteurs du créneau accord AgroBoréal afin de valider la pertinence d'accroître les activités et partenariat de recherche en lien avec des analyses de potentiels de biocomposantes boréales. Ces échanges ont mené à une collaboration avec le Cégep de Saint-Félicien. (DÉ)
- Nous avons également débuté une évaluation d'une opportunité d'une demande d'établissement de centre d'accès technologique (ECAT) financé par le Conseil de recherche en Science et génie du Canada (CRSNG) en simulation en santé avec le CISS. Une telle demande pourrait être déposée en 22-23. (DÉ)

Des projets de recherche sont mis en place en collaboration avec divers partenaires régionaux et nationaux.

- (Voir 3.5)

Le Cégep facilite le perfectionnement des membres du personnel : offre annuelle de perfectionnement adaptée pour toutes les catégories des membres du personnel, plan de développement professionnel et facilitation de la participation à des activités de perfectionnement tels que colloques, congrès, conférences, etc.

- Le programme PHARE a été déployé à l'ensemble des membres du personnel à l'emploi du collège à l'automne 2021. Le taux de participation a été remarquable, considérant la stratégie de déploiement qui a débuté par les gestionnaires et les représentants syndicaux. L'ensemble des gestionnaires ont suivi la formation ainsi que plus de 90 % de participation pour l'ensemble du personnel. Par la suite, chaque nouvel employé reçoit la consigne de suivre cette formation qui est devenue obligatoire à l'embauche. (DRHSC)

Des occasions sont mises en place afin de faciliter le partage d'expertise et les échanges sur les meilleures pratiques.

- Cette action est prise en charge de façon continue par la semaine CChic, qui à consiste en un partage de pratique à la fin de la session d'hiver. Il n'en demeure pas moins que d'autres actions d'échanges sont initiées par le Comité d'animation pédagogique ainsi que par l'EspaceT et l'équipe de conseillères pédagogiques. (DÉ)

OBJECTIF 4.4 Développer les compétences des membres du personnel

Facilitation et augmentation des occasions de recherche pour les membres du personnel

- Nous avons procédé à des libérations enseignantes afin de favoriser le développement d'activités de recherche (voir 3.5), nous avons également facilité l'embauche d'un technicien du collège en appui à des travaux de recherche de l'UQAC. (DÉ)

Facilitation et augmentation des possibilités de participation à des activités internationales et des échanges internationaux pour les membres du personnel.

- Malgré les restrictions de déplacement, nous avons permis à trois employés du cégep de participer à une activité internationale (Bordeaux) en compagnie d'étudiants dans le cadre de leur parcours pédagogique. (DÉ)

Déploiement d'offres de formation adaptées aux besoins des membres du personnel par exemple l'amélioration du français; mise en place d'un plan de formation TI pour l'ensemble des membres du personnel.

- Le développement de compétences en TI a connu une croissance importante durant les deux dernières années. La conversion en mode à distance a généré une forte appropriation de divers moyens technologiques et cet intérêt est demeuré grand pour une bonne partie du personnel. L'EspaceT se veut le levier d'appropriation de ces compétences.

OBJECTIF 4.5 Rénover et améliorer certaines infrastructures et installations afin de les rendre plus sécuritaires, fonctionnelles et conviviales

Un plan intégré de rénovation et de réfection est adopté au CA; des travaux de rénovation et de réfection sont réalisés tous les ans : bâtiment principal, espaces de vie des étudiants, locaux de classe, résidences, installations sportives, stationnement, etc.

- Les équipes de la Direction des infrastructures ont été fortement occupées au cours de la dernière année, de manière exhaustive, voici en rafale les différents projets qu'elles ont menés à bien :
 - Le vestiaire des hommes du centre de l'activité physique (CAP) a été rénové (pose de cloisons de séparation dans les douches, remplacement de tous les casiers, et peinture de rafraîchissement. (DSAÉE - DI)
 - Amélioration de l'aménagement de la Place publique (changer tous les divans, mise en place nouveau coin divan, achat d'un système d'écrans géants, ajout de table haute fait à 100 % du bois du cégep et de chaises hautes. (DSAÉE - DI)
 - Transformation de deux nouveaux laboratoires en TRP. (DI)
 - Refonte complète de la bibliothèque du B-2000 / Café Ambia. (DI)
 - Nouvelle surface pour le grand gymnase. (DI)
 - Investissement de l'entrée #2, pour sécuriser la zone piétonnière vers la STS et les fondations du cégep. (DI)
 - Refonte du A-4000 pour accueillir Arts, lettres et communication. (DI)

- Sécurisation des résidences avec un nouveau système de contrôle à cartes sur plusieurs étages. (DI)
- Refonte du B-1000 pour accueillir les centres d'aide, le SARA et les services d'aide psychosociale. (DI)
- Changement des murs rideaux (fenêtres) et porte d'accès cour intérieure du B-2000. (DI)
- Travaux de peinture soutenus partout dans le collège. (DI)
- Réfection partielle de chambres à la résidence Lemieux (25 simples, 16 doubles, deux suites). (DI)
- Refonte complète du plancher du hall du Théâtre C. (DI)
- Refonte des bureaux de la Direction générale, de la Direction de la DSAÉÉ et de la Direction d'Humanis. (DI)
- Opération majeure de remplacement de 26 000 litres de glycol pour notre système de géothermie. (DI)
- Rénovation d'une partie du toit de l'Aile E. (DI)

L'aménagement de locaux et d'installations est réalisé en lien avec les besoins émergents des programmes et des avancées technologiques.

- La Direction des infrastructures a démarré le projet du CQFA phase 1. Dans le cadre de ce dernier, le Cégep de Chicoutimi doit rénover et ajouter de l'espace pour y intégrer les nouveaux simulateurs aux locaux situés près de la zone du pavillon principal (école), soit plusieurs salles fermées (un simulateur par salle) ayant sensiblement la même capacité (sauf simulateur d'hélico différent, car plus grand en hauteur et en grandeur) y incluant l'intégration d'une salle de cours, des bureaux de professeurs, plus l'ajout des espaces généraux. (DI - DCQFA)
- Le Centre interdisciplinaire de simulations en santé est un exemple probant de la réalisation d'un projet en réponse aux avancées technologiques. Nous pouvons affirmer que ce centre est l'un des plus avant-gardistes en la matière dans le milieu collégial, il est assurément une fierté de réalisation des ressources matérielles et de ressources technologiques associées à la Direction des infrastructures. (DI)

Diverses actions sont prises afin de développer l'utilisation des nouvelles technologies

- En 2020, nous annonçons un ambitieux programme de dotation de portables pour nos étudiants, cette mesure continue d'aller de l'avant en assurant une démocratisation numérique pour tous. En plus de la mobilité numérique, elle permet une plus grande flexibilité des espaces d'enseignement et un repli en cas de nouvelles consignes de confinement. Présentement c'est plus de 400 portables actifs qui sont attirés à nos étudiants en plus des laboratoires fixes. Les programmes d'enseignements de TGE, TGM, Gestion et loisir et de Techniques de comptabilité gestion sont à 100 % mobiles. Les démarches se poursuivent à l'aide du BYOD afin de migrer l'ensemble des étudiants vers la mobilité. (DI)
- Dans la transformation progressive du Collège, nous avons mis en place de nouveaux systèmes de télédiffusion, permettant la projection de contenu animé dynamique à la place publique et dans la rampe d'accès. (DG - DI)
- Le contexte de cette dernière année nous a obligés de procéder à l'acquisition et configuration d'une multitude de technologies pour le télétravail, la formation à distance et la mobilité numérique. (DI)

- Nous avons également bonifié de façon importante la performance et l'accès au réseau WIFI partout dans le collège (ex. : classes), pour favoriser l'utilisation d'une multitude d'équipements connectés. (DI)
- Pour continuer à se développer dans le domaine des TI, de nombreuses mesures et actions de sécurité ont été nécessaires. Ces mesures ont également permis de se conformer aux lois et exigences du ministère de la cybersécurité et du numérique (MCN). (DI)
- Création d'un comité intersectoriel RI avec les trois collèges de la région pour renforcer nos actions communes en cybersécurité et en mutualisation de services. (DI)
- Une importante révision des outils mis à la disposition des utilisateurs sur le portail Omnivox a été effectuée pour les ressources financières. Différents processus sont maintenant implantés, dont la saisie et l'autorisation électronique des feuilles de temps du personnel. (DRF)

OBJECTIF 4.6 Assurer la santé et la sécurité du milieu d'études et de travail.

Diverses actions sont prises afin d'assurer la sécurité et la santé des membres du personnel

- La pandémie a exigé un effort colossal pour les équipes de la SST, de l'entretien sanitaire et des ressources matérielles, beaucoup d'espaces ont été transformés (isolation des postes de travail, installations de stations sanitaires, etc.) des interventions de décontamination ont été réalisées sur demande et des mesures de sécurité et de protection mises en place. (DI)
- Nous avons fait l'acquisition d'une nouvelle ressource professionnelle en Santé sécurité au travail qui nous permettra d'être à jour en lien avec les exigences de la CNESST, notamment dans le secteur de la pédagogie et des stages. (DI)
- Le repli institutionnel vers le télétravail a généré une prise en charge d'une centaine de dossiers, afin de favoriser l'ergonomie au travail à domicile. (DI)
- Malgré les exigences constantes de la COVID, nous avons effectué des mises aux normes majeures de la gestion des produits dangereux pour nos programmes et les différents services. (DI)
- Nous avons créé des ateliers de sensibilisation et de formation en SST qui sont maintenant obligatoires pour les nouveaux employés. (DI)
- Le Service des ressources humaines a assuré le suivi des employés touchés par la COVID en gérant efficacement quarantaine, absence, et remplacement. (DRHSC)

OBJECTIF 4.7 Assurer le renouvellement des membres du personnel sans perte d'expertise

Les besoins en matière de renouvellement pour chaque catégorie de membres du personnel sont identifiés; un plan de développement de la relève est mis en œuvre.

- L'impact de la pénurie de main-d'œuvre crée une pression importante sur la Direction des ressources humaines qui doit redoubler d'ingéniosité en matière d'attractivité et de rétention. Nous avons jusqu'à présent réussi à combler la presque totalité des vacances, mais il est clair que nous devons mettre l'enjeu des ressources humaines au cœur de nos préoccupations pour l'année 22-23. (DG)