

BILAN PLAN DE TRAVAIL 2019-2020

Plan stratégique 2017-2022



ORIENTATION 1 : DIVERSIFIER ET ENRICHIR L'OFFRE DE FORMATION EN L'ARRIMANT AUX EXIGENCES D'UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR MONDIALISÉE ET EN L'ADAPTANT AUX CONTEXTES SOCIAL, CULTUREL ET ÉCONOMIQUE DE LA RÉGION SAGUENAY–LAC-SAINT-JEAN.

OBJECTIF 1.1 Assurer la qualité des programmes de formation

Le cycle d'évolution des programmes (élaboration, suivi, évaluation et révision) avec calendrier est disponible pour l'ensemble des programmes du Cégep.

- Nous avons reçu la confirmation du projet « Évaluation de programmes à l'aide l'interopérabilité des données ». Cette initiative sera réalisée en consortium avec la Fédération des Cégeps et l'Institut de Gouvernance numérique. Quatre cégeps (Heritage College, Cégeps de Montmorency, Sorel-Tracy et Rivière-du-Loup) sont impliqués dans la démarche. Il s'agit d'une initiative de 1,1 million de dollars dont le Cégep de Chicoutimi détient la maîtrise d'œuvre. (DÉ)
- Humanis a complété son processus d'équivalence et de substitution des cours. (DFC)

La formation continue compile les statistiques de réussite, persévérance, diplomation et placement de ses diplômés.

- Une volonté d'accroissement de la réussite en Formation continue s'est déclinée par la mise en place d'évaluations diagnostiques et des formations asynchrones avec Akcepto et par l'offre de capsules d'aide à la réussite en ligne, asynchrone à tous les étudiants jeunes et adultes. Ces deux nouveaux leviers de réussite suscitent de l'intérêt d'un nombre important de cégeps du réseau. (DFC)

OBJECTIF 1.2 Assurer l'adéquation des programmes de formation aux besoins de formation des milieux du travail et de la formation universitaire

Les suivis et les révisions de programme prennent en compte les besoins émergents.

- Humanis a effectué la révision du programme AEC en Transformation de l'aluminium en collaboration avec le Cégep de Jonquière. (DFC)
- La direction des études a initié des séances de travail en vue de la révision du programme préuniversitaire en Sciences humaines. (DÉ)
- L'équipe pédagogique du CQFA s'est engagé avec le Ministère de l'Éducation dans le cadre de l'élaboration du nouveau DEC en pilotage d'aéronefs en impliquant la participation de ses spécialistes de contenu. (DCQFA)
- La Direction des études a obtenu l'autorisation d'offrir la formule alternance travail-études pour Techniques de diététique. (DÉ)

OBJECTIF 1.3 Développer l'attractivité des programmes d'études du Cégep afin d'offrir des formations stimulantes et ainsi pouvoir se démarquer et recruter des étudiants de partout

De nouvelles approches pédagogiques sont mises en œuvre.

- La Direction des études a collaboré avec Cégep à distance dans le cadre d'une subvention accordée par le MÉES pour réaliser un projet d'innovation lié aux technologies numériques. Titre : « Favoriser la réussite et la persévérance des étudiants par une approche de prestation de cours enrichie par les technologies éducatives ». (DÉ)
- Humanis a innové en complétant un projet visant la création et l'utilisation de vidéos de préparation de laboratoire en Génie civil. (DFC)
- La conseillère pédagogique TIC a complété une tournée des départements afin de stimuler et d'élaborer de nouvelles approches pédagogiques. (DÉ)
- Le contexte de la COVID-19 a accéléré l'appropriation de nouvelles approches pédagogiques. Les enseignants se sont dépassés en créativité et innovation afin de permettre aux étudiants de compléter leur parcours académique pour la session hiver 20. (DÉ).

Des projets interdisciplinaires sont mis en place dont un dans le domaine de l'entrepreneuriat.

- Poursuite des travaux avec le Programme de comptabilité et gestion afin de générer des initiatives entrepreneuriales dans les différents programmes techniques du collège. (DÉ)
- Nous avons appuyé la collaboration entre les programmes de Techniques de Génie civil et d'architecture dans le cadre du cours Projet 5 dont l'objet consistait à la reconfiguration de notre bibliothèque. Une initiative porteuse en matière d'interdisciplinarité. (DÉ)
- Collaboration entre Technique de physiothérapie et le programme de physiothérapie de l'UQAC afin de traiter des patients dans nos cours. (DÉ)

Aménagement des locaux et des installations de façon à répondre aux besoins de la pédagogie, aux innovations pédagogiques et aux avancées technologiques.

- Après des mois de conception, nous avons mis en place de nouveaux laboratoires d'apprentissage assistés avec mannequins simulateurs haute fidélité (LAAMS) dans le C-4000. (DÉ-DI)
- Les directions des études et des infrastructures ont travaillé conjointement afin d'assurer la création de locaux d'enseignement en téléprésence pour l'offre du programme de Techniques d'intervention et gestion en loisirs (GIL). (DÉ-DI)
- Les plans pour la réfection du CQFA ont été conjointement conçus en prévision des aménagements et acquisitions (simulateurs) requis par le nouveau programme à être implanté en 2022. Il en fut de même pour les travaux autour de la mise en place de locaux d'enseignement en téléprésence (Saint-Honoré et Dorval pour appuyer le projet d'AEC avec le Cégep de l'Abitibi Témiscamingue. (DCQFA-DI)
- Mise en place de classes « ouvertes » permettant une plus grande flexibilité pédagogique. (DÉ)

De nouvelles demandes d'autorisation sont acheminées auprès du MÉES.

- Le partenariat pour offrir le programme de Techniques d'intervention et gestion en loisirs (GIL) a été couronné de succès en termes de recrutement. Une vingtaine d'étudiants ont été recrutés pour la première année. Une intervenante pivot a été embauchée pour accompagner le groupe. (DÉ) (DRACC)

De nouvelles formations spécialisées sont offertes aux entreprises et aux travailleurs en emploi.

- Création d'un programme national de formation continue en Techniques fromagères à la Commission canadienne du lait (CCL) en collaboration avec le CEFQ (en classe et en ligne). (DFC)
- Développement de trois microprogrammes spécialisés pour les entreprises et les travailleurs. (DFC)
- Développement d'un outil diagnostique d'évaluation de compétences numériques. Dû à la COVID-19 les entreprises ont pu bénéficier d'une subvention (PACME). Les ventes du Leformateur.com ont augmenté de 80 %. Sept formations asynchrones sur le télétravail et l'environnement numérique ont été développées. (DFC)
- La dernière année a permis une diversification des moyens publicitaires selon la clientèle cible. La stratégie publicitaire déployée par le service des communications à l'échelle nationale a eu des retombées significatives sur le nombre d'inscriptions dans nos programmes et formations (génération de listes d'attente). (DFC-DRACC)

Tous les programmes offrent des particularités afin de se démarquer.

- Des stratégies ont été mises en place pour faire la promotion des programmes ciblés, ce qui a notamment permis la réalisation de vidéos spécifiques et le lancement de la websérie Le Métallurgiste. Certaines approches envisagées ont été partiellement réalisées en raison de la COVID-19. Le tournage de vidéos promotionnelles a été retardé à l'automne. (DRACC)

Un plan de marketing/recrutement est mis en œuvre.

- Le Cégep a réalisé près de 20 missions de recrutement au Québec et il a pris part à sept missions de recrutement à l'international, en plus de s'associer à une ressource basée en Europe dont le mandat est de rencontrer les étudiants français. Une infolettre a été diffusée régulièrement aux étudiants intéressés par le Cégep. (DRACC)
- De ce qui fut lancé l'an dernier, la Zone CChic à Place du Royaume n'a pas connu l'achalandage souhaité, la problématique a été accrue par la COVID-19, par ailleurs, la journée CChic au Valinouet a connu un vif succès. (DRACC)

N. B. Une attention particulière devra être portée à l'intégration des compétences du 21^e siècle qui constitue une partie importante de cet objectif et qui n'a pas généré d'action concertée porteuse au cours des années précédentes.

ORIENTATION 2 : SOUTENIR LA RÉUSSITE DES ÉTUDES SUPÉRIEURES DES ÉTUDIANTS JUSQU'À LA DIPLOMATION

OBJECTIF 2.1 Augmenter le taux d'étudiant(e)s qui disent mieux gérer leur stress

Les étudiant(e)s qui en ont besoin ont accès aux services adéquats pour mieux gérer leur stress.

- La diffusion d'un sondage pour tous les étudiants sur leur lien avec le Cégep de Chicoutimi a permis la collecte de données sur les différents vecteurs de stress auxquels ils sont confrontés. Les résultats serviront à créer des jalons de départ pour mesurer l'impact des initiatives en lien avec le plan de la réussite. Cette action s'est inscrite dans un arrimage entre le projet 2500-2022 et les actions projetées de la Direction des études. (DG-DÉ)
- Afin de soutenir et mieux favoriser leur réussite des étudiants adultes, Humanis a embauché une ressource d'aide psychosociale et a rendu accessibles des outils virtuels aux étudiants. (DFC) (DFC)
- Comme mentionné précédemment, les capsules d'aide à la réussite ont été rendues accessibles à tous les étudiants de la formation continue et du régulier. (DFC)

OBJECTIF 2.2 Augmenter le taux d'étudiant(e)s qui témoignent d'une bonne gestion de leur emploi du temps

Mise en place et diffusion de stratégies favorisant la gestion du temps et des priorités des étudiants et des étudiantes.

- La pandémie a freiné les actions visant à favoriser l'atteinte de cet objectif. Nous devons initier différemment nos prochaines interventions visant à améliorer la gestion du temps des étudiants, afin de tenir compte du contexte de la COVID-19 qui risque de se prolonger jusqu'à la fin de l'hiver 2021.

OBJECTIF 2.3 Augmenter le taux d'étudiant(e)s qui sont motivé(e)s par leur projet d'étude

Des activités mettent en valeur les acteurs impliqués

- Tout comme à l'objectif précédent, les données du sondage sur notre clientèle, effectué à l'hiver 20 permettront de cibler les interventions à mettre de l'avant. (DÉ)
- Nous avons initié une démarche visant la révision de notre stratégie institutionnelle d'accueil et d'intégration mais cette dernière fut perturbée par l'arrivée de la pandémie. (DÉ)

OBJECTIF 2.4 Augmenter le taux d'étudiant(e)s à l'aise avec leur orientation scolaire ou professionnelle

Les étudiant(e)s ont une meilleure connaissance des possibilités de carrières reliées au programme.

- Les données initiales ont également été relevées par le sondage institutionnel. Fait à noter, l'exercice a été réalisé par plus de la moitié de la clientèle étudiante, et ce sur une base volontaire, ce qui constitue un échantillon exceptionnel pour la précision des résultats.

OBJECTIF 2.5 Diminuer le taux d'étudiant(e)s qui témoignent de difficultés en français

Les étudiant(e)s concerné(e)s sont dirigé(e)s vers le CAF, l'APEUL ou l'EUL en ligne.

- Les API ont inscrit dans leur pratique une orientation systématique des étudiants vers les solutions adéquates afin de les aider à corriger les lacunes en français.

ORIENTATION 3 : MOBILISER L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE AU RECRUTEMENT ET À LA PROMOTION DE L'ACCESSIBILITÉ AUX ÉTUDES COLLÉGIALES ET À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, TOUT EN PARTICIPANT ACTIVEMENT AU DÉVELOPPEMENT SOCIAL, CULTUREL ET ÉCONOMIQUE DE LA RÉGION.

OBJECTIF 3.1 Stimuler, en collaboration avec les acteurs régionaux, l'intérêt pour des études supérieures

Le Cégep participe à la promotion de l'importance du soutien social des jeunes auprès de la communauté et du milieu scolaire (CRÉPAS, Région éducative, Étudiant de Première Génération – (EPG)).

- Le cégep maintient des liens étroits avec le CRÉPAS et a participé à l'élaboration de leur plan stratégique quinquennal. Nous avons appuyé le projet de laboratoire des transitions et nous envisageons une collaboration plus grande dans le cadre du projet Guides en parcours scolaires (GPS) qui s'inscrit en complémentarité de notre initiative SAM. (DG-DÉ)

Les secteurs à forte croissance de main-d'œuvre font l'objet d'activités de promotion spécifiques et innovantes.

- Une quarantaine d'entreprises sont aujourd'hui associées à l'activité Étudiant d'un jour afin de mettre en valeur les emplois en fin de parcours, certaines de ces dernières offrent également des bourses (Refraco, La Charpenterie, et Inter-cité). (DRACC)
- Fort de notre expertise avec le site « Emploi en ligne », nous collaborons avec Services-Québec pour améliorer nos performances en matière de placement. (DSAÉ)

OBJECTIF 3.2 Diminuer la migration pour études des jeunes de la région

Le Cégep participe à une Table interordres en éducation. Le Cégep participe activement au regroupement des 4 cégeps de la région et de l'UQAC.

- Le cégep contribue aux activités de la Table interordres en éducation afin de partager enjeux et défis avec ses partenaires sur la scène régionale. Il en est de même avec le Comité Saguenay, Ville étudiante, mis en place par la présente administration municipale. (DG-DRACC)

Des actions concrètes sont organisées afin de valoriser l'offre de formation régionale.

- Une activité de recrutement à l'international a été réalisée avec succès avec le Cégep de Jonquière. Sur la base de cette expérience, une intensification des collaborations est à prévoir. Il en est de même avec d'autres partenaires régionaux du milieu scolaire dont les besoins sont complémentaires à nos expertises. (DRACC)
- La Direction générale a initié avec 11 autres cégeps de régions dites éloignées une action de revendication auprès du ministère afin de protéger les fragiles acquis de nos institutions en opposition à la croissance fulgurante des organisations en milieu fort urbanisé. (DG)

OBJECTIF 3.3 Maintenir les effectifs étudiants au niveau de 2016

Une stratégie est mise en œuvre pour chaque niveau de recrutement, elle comprend notamment : un diagnostic global comprenant l'évaluation des pratiques existantes, des objectifs, des enjeux et des populations à prioriser, des éléments à valoriser ou à prioriser dans l'offre, le type de moyens et d'activités à mettre en œuvre, l'élaboration de cibles à atteindre et un plan de communication.

- La DRACC s'évertue à améliorer la mise en marché du Cégep en innovant et en évaluant approches et résultats. L'enjeu principal de cet objectif réside dans le produit offert par notre organisation (environnement physique, pédagogie, activités, adéquation de nos programmes aux réalités de l'emploi), le groupe de travail 2500-2022, composé de tous profils d'emplois de notre organisation et d'étudiants réfléchit et identifie des actions et interventions afin de dépasser la clientèle de 2016. (DG-DRACC)
- La DFC a fait exploser cet objectif en connaissant année après année une hausse croissante de ces effectifs étudiants. Ce qui fut encore le cas en 19-20 malgré la COVID-19.

Les données sur les demandes d'admission et les inscriptions par secteur et par programme sont compilées et analysées annuellement.

- Avec l'aide d'un professionnel de la Direction des études, nous avons procédé à diverses collecte et analyse de données afin d'alimenter les interventions futures. Il a contribué à un nombre important de décisions en lien avec la fréquentation et les enjeux s'y rapportant. La collaboration avec la DRACC a permis de cibler des actions concrètes en lien avec le recrutement. (DÉ-DRACC)
- La formation continue s'est dotée de tableaux intelligents permettant de gérer les choix en regard des programmes d'AEC à démarrer en fonction de l'utilisation de l'enveloppe régionale de financement de formation.
- La collecte des données lors des tests d'admissions et du processus de sélection afin d'identifier la provenance des candidats et de planifier les tournées d'informations scolaires en fonction des résultats. (DCQFA-DRACC)

Divers services et modes d'organisation sont mis en œuvre afin de favoriser l'inscription des candidats à des formations collégiales.

- L'adoption d'un modèle d'affaires à la formation continue à contribuer à l'amélioration de la mise en marché de la formation en ligne créditée synchrone. (DFC)
- La Formation continue s'est donné comme objectif de bonifier ses activités de formation en ligne asynchrone en procédant à l'acquisition d'une plateforme dédiée aux compétences pour le personnel de bureau (Formatrice.ca) et en visant un accroissement des contenus et des partenaires diffuseurs pour son environnement Leformateur.com. Ce dernier a connu un intérêt soutenu durant le confinement, notamment grâce au programme d'aide PACME pour les entreprises. (DFC)

OBJECTIF 3.4 Assurer une meilleure intégration professionnelle et sociale des étudiants autochtones ou issus de l'extérieur de la région dans un contexte de migration interrégionale déficitaire

Une stratégie est mise en œuvre comprenant : une identification des obstacles rencontrés, des activités de sensibilisation pour les membres du personnel, des activités de sensibilisation destinées aux partenaires régionaux, des activités d'intégration, un suivi personnalisé pour les étudiants concernés.

- Malgré quelques actions de sensibilisation, une volonté de transformer le SARA en SARA +, le collège devra initier des actions concrètes pour répondre à cet objectif. (DÉ)

OBJECTIF 3.5 Assurer une veille régionale sur les besoins de formation

Des partenariats pédagogiques de recherche, création et diffusion avec les institutions culturelles régionales, sont conclus; des partenariats intercollégiaux pour valoriser et assurer le rayonnement des programmes d'arts et de culture sont conclus

- Le cégep participe avec l'UQAC et les trois autres institutions collégiales de la région à un Pôle d'excellence en recherche. Deux années ont été consacrées à établir les bases pour une collaboration autour de la Boréalité en bénéficiant d'espace en territoire non occupé au Nord du 50^e parallèle. Ce projet est en phase de conversion vers un autre domaine. L'année 20-21 permettra de confirmer le nouveau créneau. (DG)
- Le Cégep est en discussion avec le Centre Bang afin de redéfinir/accroître ses collaborations avec le collectif d'artistes, ce qui impliquerait une participation accrue avec le département d'arts visuels et un appui à la mise en place de la Boîte Ouverte (BO). (DG)
- Ville de Saguenay reconsidère le déménagement de ses écoles artistiques et culturelles. Des pourparlers ont débuté. (DG)

OBJECTIF 3.6 Développer des projets de développement durable en partenariat avec les organismes locaux afin de faire rayonner le Cégep dans la communauté

Diverses initiatives sont prises en matière d'éco responsabilité et de développement durable : jardin communautaire, serre passive, achat local, transport actif, bâtiment vert, zéro déchet, compostage, etc.

- La Direction des services aux étudiants en collaboration avec la Fédération des Cégeps a initié les premières étapes visant l'adoption d'une démarche d'écologisation du réseau collégial. Une stagiaire a été intégrée à l'équipe pour mener à bien cette démarche, mais aussi pour conseiller la DSAE sur une planification concrète d'actions en lien avec le développement durable. (DSAÉ)
- La Direction des infrastructures n'est pas en reste en favorisant l'installation d'une borne de recyclage pour vêtements avec CODERR, d'une boîte pour recycler les crayons et validation de la faisabilité d'initiatives de compostage dans nos milieux de vie. Le projet STS a été complété et elle évalue une façon de récupérer les équipements de protection individuelle (EPI) utilisés durant la pandémie. (DI)

OBJECTIF 3.7 Favoriser l'utilisation des nouvelles technologies dans la communauté en lien avec le développement et l'expertise de la main-d'œuvre

Une veille stratégique sur les nouvelles tendances et le développement de nouvelles technologies est mise en place avec l'aide d'enseignants du collégial et de l'université.

- L'avènement de la COVID-19 a entraîné des chamboulements importants (enseignement à distance, télétravail, enjeux de communication). Fort heureusement notre organisation avait des assises solides (une expertise en formation à distance à la FC, des équipements portables pour notre personnel, d'outils VPN (réseau virtuel privé)) solides et éprouvées. Cette vision de mobilité s'est traduite en une action audacieuse pour notre communauté étudiante, soit la distribution de 500 portables pour favoriser l'apprentissage dans un contexte de pandémie, mais surtout pour amorcer un virage institutionnel inspiré par l'approche « Bring your own device », dans laquelle on réduit le nombre de laboratoires informatiques pour favoriser l'acquisition de portables contribuant à accroître la flexibilité de nos espaces. (DI)
- La mise en place d'une cellule technopédagogique a également facilité la transition pédagogique forcée. La curation d'approches et la veille que cette cellule a effectuée ont pu être bénéfiques tout comme l'apport des conseillères pédagogiques qui ont accompagné les équipes-programme. (DÉ)
- La formation continue, de par son développement d'outils innovants (Prima, Akcepto, capsules d'aides à la réussite) et ses ressources spécialisées en formation à distance, a mis l'épaule à la roue pour nous permettre d'émerger. (DFC)
- Dans l'esprit d'une veille stratégique, le cégep a envoyé une délégation à l'Événement Clair au Nouveau Brunswick, une rencontre nationale sur le « Apprendre autrement ». Le groupe est revenu inspiré avec de nombreuses pistes d'interventions pour notre institution. (DG)
- La formation continue a établi un partenariat avec le Cégep de Sainte-Foy visant l'implantation d'une Fabrique Simplon, dont le mandat premier consiste à rendre disponible des formations gratuites aux métiers techniques du numérique.

ORIENTATION 4 : OFFRIR UN MILIEU DE VIE, D'ÉTUDES ET DE TRAVAIL ÉPANOUISSANT ET STIMULANT POUR LES PERSONNES

OBJECTIF 4.1 Proposer un milieu épanouissant et stimulant aux étudiants en offrant des activités parascolaires diversifiées en lien avec leurs besoins et leurs intérêts

Des badges pour valoriser la participation et l'engagement sont développés notamment dans les secteurs suivants : arts et culture, culture numérique, sciences, saines habitudes de vie.

- Poursuite de l'analyse de la méthode de valorisation de l'engagement étudiant déjà existante (Engagement Montaigne, mention au bulletin) afin de préconiser une façon commune de valoriser les activités parascolaires de notre communauté. L'objectif de cette démarche est d'élaborer un système de suivi pédagogique des étudiants dans CLARA, afin d'accroître la rétention d'étudiants qui participent à des activités sportives, communautaires et culturelles. Cet outil pourrait être utilisé par les API, la responsable de l'encadrement pédagogique des étudiants-athlètes et par les professionnels à la vie étudiante. (DSAÉ-DÉ)

Des activités sont réalisées visant à valoriser les productions artistiques des étudiants du Cégep.

- L'équipe de la DSAE a fait des pieds et des mains pour tout mettre en place en collaboration de tous les services afin d'accueillir l'Intercollégial de théâtre du 17 au 19 avril 2020, mais l'avènement de la COVID-19 est venu mettre un frein au projet avec toute la déception qui s'y rattache. (DSAÉ)

Une offre riche et diversifiée d'activités physiques est proposée à même les installations du Cégep.

- La grande innovation de l'année 19-20 a été l'accès gratuit au CAP pour tous les étudiants inscrits au Cégep, cette initiative a été grandement appréciée par la communauté étudiante. (DSAÉ)
- Nous avons développé une plus grande diversité dans notre offre de sport d'équipe d'élite en y ajoutant cheerleading, basketball féminin div.3 et sport électronique. Nous sommes à évaluer d'autres opportunités. (DSAÉ)

Une offre d'activités vise à favoriser les saines habitudes de vie.

- L'accès gratuit au CAP fut sans contredit l'intervention principale en lien avec ce résultat attendu, mais nous avons également créé un Espace Zen à la bibliothèque qui permet aux étudiants d'évoluer dans un environnement propice au recueillement.

OBJECTIF 4.2 Augmenter la participation des étudiants à des activités internationales en lien avec les programmes : stages, visites, projets, activités, etc.

Plusieurs projets internationaux (stage, visite, projet) en provenance des étudiants, des enseignants et des programmes sont soutenus et mis en œuvre.

- En début d'année 19-20, nous avons rapatrié à la direction générale une ressource professionnelle dont le mandat premier consiste à assurer l'animation d'une table internationale impliquant toutes les directions du collège ayant des actions à dimension internationale. DÉ-internationalisation de la formation, mobilité enseignante, coopération; DRACC- recrutement et entente de mobilité; DFC- coopération, recrutement, de localisation d'AEC ; DSAE- accueil des étudiants internationaux, séjour de mobilité et CQFA- internationalisation de formation, exportation de savoir. Cette initiative a permis de nous doter d'un plan d'action à l'international.
- Nous avons déposé deux projets EPE avec Collèges et instituts Canada (CICAN), nous en avons remporté un avec le Cégep de Jonquière en Colombie. Ce projet impliquera ressources professionnelles, enseignantes et des étudiants dans sa réalisation.
- Cette ressource a créé une Table de représentants de programmes afin de susciter échanges et cocréation de pistes de développement. (DG-DÉ)

Des nouveaux projets favorisant la mobilité entrante et sortante des étudiants dans les programmes de la formation régulière et de la formation continue sont mis en place.

- De nombreuses ententes de mobilité sortante ont été paraphées durant cette période, notamment avec la Belgique.
- Les projets de mobilité étudiante sortante ont été annulés avec la pandémie.
- La direction de la Formation continue a travaillé afin de lancer des projets de délocalisation d'AEC en Afrique de l'Ouest avec des partenaires institutionnels québécois.

OBJECTIF 4.3 Développer le sentiment d'appartenance des membres du personnel et favoriser l'amélioration continue du climat de travail

L'engagement, les bons coups et les réussites des membres du personnel sont soulignés de diverses façons : publications internes et externes, activités diverses, etc.

- Des tableaux des bons coups ont été installés dans quelques départements et contribuent à la valorisation interne des équipes. (DRH)
- Nous avons tenu une deuxième édition du Gala des Ampoules afin de mettre en valeur les réalisations des employés. (DG-DÉ)
- Une page Facebook Communauté Cégep a été créée dans le contexte de la COVID-19 afin de permettre aux employés d'interagir entre eux et de partager des élans de solidarité. (DRACC)

Des créneaux potentiels de recherche privilégiés sont identifiés

- Conformément à son plan stratégique, le Centre de Géomatique du Québec a renforcé ses liens avec notre institution, il a eu recours à la DRACC pour promouvoir son événement « Women in data science », à la DI pour procéder à un audit sur sa situation informatique et rédiger une demande de financement d'acquisition d'équipements. Un accroissement des collaborations est à prévoir afin d'initier de nouveaux projets de recherche appliquée. (DRACC-DI).
- Le partenariat institutionnel réalisé conjointement avec le CGQ avec la Ferme Solidar pourra générer des opportunités de R et D avec différents départements du Cégep notamment en diététiques et en génie civil.

Des projets de recherche sont mis en place en collaboration avec divers partenaires régionaux et nationaux.

- Comme mentionné précédemment, deux projets Mentorat PART ont été attribués en Foresterie et en Génie civil. Le comité de recherche du collège a accru sa présence accompagnant quelques demandes et débutant la révision des procédures. (DÉ).
- Une enseignante en techniques d'architecture a été libérée pour travailler à la mise en place de la Station d'enseignement et de recherche au 50e parallèle. Ce projet risque cependant d'être appelé à une reconfiguration en 20-21.

Le Cégep facilite le perfectionnement des membres du personnel : offre annuelle de perfectionnement adaptée pour toutes les catégories des membres du personnel, plan de développement professionnel et facilitation de la participation à des activités de perfectionnement tels que colloques, congrès, conférences, etc.

- Les sommes allouées au perfectionnement ont été haussées au cours des dernières années générant une hausse des compétences du personnel. (DRH)
- L'intégration d'une nouvelle gestionnaire à la DRH dont l'un des éléments du mandat a contribué à identifier de nouveaux leviers de perfectionnement, notamment via la contribution de la formation continue (Formatrice.ca). (DRH-DFC)

Des occasions sont mises en place afin de faciliter le partage d'expertise et les échanges sur les meilleures pratiques.

- Une ressource professionnelle associée au Comité de direction et spécialisée en approche Lean a accompagné nombreuses directions dans l'optimisation de leurs processus notamment en ce qui a trait au recrutement (DRACC), à l'animation de l'enjeu 2500-2022 et à la priorisation des projets (DI). Ces interventions ont permis l'échange de pratiques et d'expertises au sein des équipes. (DG)
- Le comité d'animation pédagogique a élargi le spectre de participation à ces activités à l'ensemble de la communauté collégiale, notamment lors du début de la session hiver 20. Cette initiative fut couronnée de succès et a contribué à défaire des silos. (DÉ)

OBJECTIF 4.4 Développer les compétences des membres du personnel

Facilitation et augmentation des occasions de recherche pour les membres du personnel

- Deux projets PART Mentorat ont été déposés et reçus favorablement (Foresterie et Génie civil). Ces initiatives ont permis le dépôt de deux projets de recherche dont nous attendons le résultat des analyses pour des lancements à l'hiver. Nous avons également procédé à l'acquisition d'un numériseur d'espace physique nous permettant d'accroître les opportunités de R&D interdisciplinaires notamment en génie civil, en informatique et en architecture. Le CGQ a accru sa présence au cégep favorisant l'identification de potentielles collaborations.

Facilitation et augmentation des possibilités de participation à des activités internationales et des échanges internationaux pour les membres du personnel

- Nous avons remporté un projet de coopération internationale financé par CICAN en Colombie en collaboration avec le Cégep de Jonquière. N'eût été de la pandémie, nous avions le projet d'y intégrer des ressources enseignantes et professionnelles du Cégep pour des missions de travail. Le projet suit son cours à distance et dès la levée des restrictions de déplacement, nous reprendrons les plans de mission. Dans un même ordre d'idées, nous demeurons engagés dans un autre projet de collaboration au Mozambique, également financé par CICAN. Deux enseignants du programme de Technologie de l'électronique industrielle y ont séjourné pour transférer des compétences pédagogiques aux institutions locales.
- Deux enseignantes des programmes de Soins infirmiers et de Techniques de physiothérapie ont également profité de mesures de mobilité enseignante pour effectuer un stage en Europe auprès de milieux oeuvrant dans les mêmes domaines.
- Le projet CCHIC dans le Nord continue d'offrir des expériences interculturelles exceptionnelles à nos étudiants et étudiantes du programme en Soins infirmiers. La responsable du projet multiplie les contacts avec les intervenants du Nord (CISSS, milieu communautaire) afin de pousser plus loin les relations de collaboration. Elle est au cœur d'une initiative de construction d'une résidence pour stagiaires provenant du Sud avec le Mouvement Desjardins (Santé). Cette résidence pourra faciliter une plus grande participation de notre institution à des projets similaires.

Déploiement d'offres de formation adaptées aux besoins des membres du personnel par exemple l'amélioration du français; mise en place d'un plan de formation TI pour l'ensemble des membres du personnel

- La formation continue a contribué activement au rehaussement des compétences aux membres du personnel en rendant disponibles les cours numériques asynchrones en bureautique acquis par l'intégration de Formatrice.ca.
- La pandémie a également accéléré l'appropriation des moyens d'enseignement à distance : plateformes numériques, tablettes et autres outils. Les équipes technopédagogique et pédagogique ont appuyé avec brio le personnel enseignant dans la conversion de leur pratique.

OBJECTIF 4.5 Rénover et améliorer certaines infrastructures et installations afin de les rendre plus sécuritaires, fonctionnelles et conviviales

Un plan intégré de rénovation et de réfection est adopté au CA ; des travaux de rénovation et de réfection sont réalisés tous les ans : bâtiment principal, espaces de vie des étudiants, locaux de classe, résidences, installations sportives, stationnement, etc.

- La mécanique de confection du PPlan Directeur a été revue afin de l'associer à une gestion priorisée des projets, aux opportunités qui se dessinent et au plan stratégique. La Covid-19 a mis une pause sur cette procédure, mais elle sera reprise en 20-21 (DI).

L'aménagement de locaux et d'installations est réalisé en lien avec les besoins émergents des programmes et des avancées technologiques.

- Le comité « classe ouverte » a lancé les travaux visant à mettre de l'avant un modèle de classe sèche polyvalent.

Diverses actions sont prises afin de développer l'utilisation des nouvelles technologies

- Comme mentionné dans différents objectifs précédents, nous avons multiplié les initiatives de nature technologique, que ce soit le début du projet national sur l'évaluation de programme à l'aide de l'interopérabilité des données, la création de SAM (Services d'aide au milieu) qui se veut une application supporté par de l'intelligence artificielle afin d'identifier les étudiants en besoin, la création d'un bureau pour notre cellule technopédagogique ou la mise sur pied d'un medialab afin de permettre la création de contenus médiatisés pour nos programmes. La COVID-19 a été un frein pour certaines mesures, mais a été un catalyseur pour tout ce qui touche à l'enseignement à distance et à la mobilité numérique de nos étudiants (Prêt de 500 ordinateurs) (DI-DÉ-DRACC).

OBJECTIF 4.6 Assurer la santé et la sécurité du milieu d'études et de travail.

Diverses actions sont prises afin d'assurer la sécurité et la santé des membres du personnel

- Le contexte de la COVID-19 a mis une pression importante sur nos directives de santé et sécurité pour les employés du collège. Au-delà des mesures de protection que nous avons dû mettre en place (Écrans de plexiglas, distributeurs de ce désinfectant, aménagement des locaux) nous avons à produire Guides et directives à l'intention du personnel. Nous avons également versé une allocation aux employés afin d'appuyer financièrement les achats effectués dans un contexte de télétravail. Ces interventions demeurent au cœur de la planification 20-21 (DI).

OBJECTIF 4.7 Assurer le renouvellement des membres du personnel sans perte d'expertise

Les besoins en matière de renouvellement pour chaque catégorie de membres du personnel sont identifiés; un plan de développement de la relève est mis en œuvre.

- L'un des enjeux les plus criants de cet objectif réside dans notre capacité de recrutement de personnel spécialisé, car la demande est forte et la concurrence féroce. La Direction des ressources humaines a innové en mettant en valeur les forces de l'institution (Vidéo promotionnelle pour des postes, mise en valeur du personnel (photo) et référencement par les pairs. (DRH).