



**Cégep de Chicoutimi**  
 534, rue Jacques-Cartier Est  
 Chicoutimi (Québec) G7H 1Z6  
 Téléphone : (418) 549-9520  
 Télécopieur : (418) 549-1315  
 www.cegep-chicoutimi.qc.ca

N/Réf.: X2 614 001

## QUESTIONNAIRE DE L'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT

Titre du cours : \_\_\_\_\_

Nom du professeur : \_\_\_\_\_

Session : Automne \_\_\_\_\_ Hiver \_\_\_\_\_ Été \_\_\_\_\_

**Encercler le chiffre qui correspond le mieux à votre opinion face à chacun des énoncés formulés. Ajouter à la droite de l'échelle vos remarques personnelles, s'il y a lieu.**

**Voici la signification de l'échelle qui vous est proposée:**

- 4 Il s'agit d'un point avec lequel je suis complètement en accord.**
- 3 Il s'agit d'un point avec lequel je suis plutôt en accord.**
- 2 Il s'agit d'un point avec lequel je suis plutôt en désaccord.**
- 1 Il s'agit d'un point avec lequel je suis complètement en désaccord**

<b>PLANIFICATION ET PREMIER COURS</b>		<b>COMMENTAIRES</b>
1. Le plan de cours présentait tous les renseignements utiles et pertinents (objectifs ou compétence, contenu, démarche d'apprentissage, modalités d'évaluation, médiagraphie, etc.)	4 3 2 1	
2. Le cours a été situé parmi les autres cours du programme.	4 3 2 1	
3. Les critères permettant de mesurer l'atteinte des objectifs du cours ont été indiqués.	4 3 2 1	
4. Le contenu du cours a été relié aux réalités auxquelles nous ferons face à la sortie de notre programme d'études.	4 3 2 1	
5. Les liens entre l'approche pédagogique utilisée et les objectifs du cours ont été établis.	4 3 2 1	
6. Le plan de cours a été communiqué dans un langage accessible.	4 3 2 1	
7. Un climat de confiance a été créé dès le premier cours.	4 3 2 1	
8. Des règles de conduite en classe (absences, retards, droits de parole, etc.), de même que les conséquences de leur transgression ont été précisées.	4 3 2 1	
9. L'horaire de disponibilité de l'enseignante ou de l'enseignant nous a été communiqué et a été respecté.	4 3 2 1	
10. Le matériel fourni ou référé (volumes, notes de cours, etc.) est approprié.	4 3 2 1	
<b>INTERVENTION EN CLASSE</b>		<b>COMMENTAIRES</b>
11. Le plan de la leçon a été présenté au début de chaque cours.	4 3 2 1	
12. L'horaire prévu pour les cours a été respecté.	4 3 2 1	
13. De bonnes relations ont été entretenues avec nous.	4 3 2 1	
14. De l'enthousiasme a été démontré en classe par l'enseignante ou l'enseignant.	4 3 2 1	
15. Généralement, l'enseignante ou l'enseignant a utilisé un vocabulaire que nous comprenions bien.	4 3 2 1	
16. Au début de certains cours, un résumé de ce qui avait été abordé dans les cours précédents a été fait.	4 3 2 1	

17. Les nouvelles connaissances étaient reliées à quelque chose qui nous était déjà connu et familier.	4 3 2 1	
18. Un résumé, un tableau ou un schéma a été fait à l'occasion pour réviser les apprentissages réalisés et souligner les points importants.	4 3 2 1	
19. Les méthodes d'enseignement étaient variées au cours d'une leçon et pendant la session (exemples : exposés conférence, démonstration, animation et multimédia, débat, panel, audition de films, pièces musicales ou théâtrales, ect.).	4 3 2 1	
20. Les consignes à suivre pour réaliser les activités d'apprentissage ont été précisées clairement.	4 3 2 1	
21. Des activités d'apprentissage variées, permettant d'être actif dans les cours, ont été utilisées.	4 3 2 1	
22. Les ressources humaines et matérielles sont suffisantes (personnel technique, matériel de laboratoire...).	4 3 2 1	
23. Des stratégies de communication interactives encourageant la participation ont été utilisées.	4 3 2 1	
24. Notre rythme d'apprentissage a été respecté.	4 3 2 1	
25. Nos commentaires ont été pris en compte dans l'approche pédagogique utilisée.	4 3 2 1	
26. Nous avons été encouragés par l'enseignante ou l'enseignant dans nos réussites.	4 3 2 1	
<b>ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES</b>		<b>COMMENTAIRES</b>
27. Un suivi individuel m'a été assuré lorsque j'en avais besoin.	4 3 2 1	
28. Des commentaires sur les résultats aux examens et sur les travaux exécutés en classe et hors classe nous ont été fournis rapidement (pour que nous nous réajustions immédiatement).	4 3 2 1	
29. Des trucs ont été suggérés pour surmonter les difficultés dans la réalisation des activités.	4 3 2 1	
30. Les attentes par rapport à un travail (individuel ou en équipe) ont été illustrées concrètement à l'aide d'exemples ou de démonstrations précises.	4 3 2 1	
31. Les évaluations vérifiaient bien l'atteinte des objectifs (compétences) du cours.	4 3 2 1	
32. Les questions d'examen étaient claires.	4 3 2 1	
33. Les questions d'examen étaient en lien direct avec les exercices réalisés dans le cours.	4 3 2 1	
34. Au début de la session, les objets et les critères d'évaluation ont été communiqués clairement et ils ont été rappelés à l'occasion.	4 3 2 1	
35. L'évaluation formative (activités d'évaluation qui ne comptent pas et qui vous renseignent sur la progression de votre apprentissage) a été utilisée fréquemment, entre autres pour diagnostiquer des faiblesses ou pour préparer à un examen.	4 3 2 1	
36. La correction m'a paru équitable.	4 3 2 1	

### APPRÉCIATION GÉNÉRALE

Donnez deux points forts et deux points à améliorer de la personne-ressource

---



---



---