



Chicoutimi,
LE cégep
à mon goût
...et au goût du



N/Réf. : X1 321 001



LE BULLETIN DE MI-SESSION

AU

CÉGEP DE CHICOUTIMI

Le bulletin de mi-session¹ au Cégep de Chicoutimi

Depuis l'automne 2005, le comité de réussite propose aux programmes une expérimentation du bulletin de mi-session.

D'où vient cette idée ?

Notre plan de réussite propose d'agir principalement auprès des étudiants de première année car c'est là que s'instaurent les habitudes de travail pour toute la formation. La réussite de la première session est aussi un précieux gage de réussite ultérieure. Voilà pourquoi ces étudiants sont les premiers visés par le plan de réussite. Pour réussir, nous souhaitons qu'ils s'approprient leur projet d'études, qu'ils travaillent avec leurs professeurs et qu'ils développent des attitudes scolaires favorables à leur réussite.

Le comité de réussite croit que le bulletin de mi-session participe au développement d'une approche concertée entre les intervenants, qu'il permet d'améliorer l'encadrement des étudiants et qu'il est, pour les étudiants, un outil important de mobilisation des attitudes scolaires favorables à la réussite.

Le bulletin de mi-session a été expérimenté auprès de quelques programmes et l'évaluation a été concluante². Il a aussi été expérimenté auprès des étudiants qui, à leur dernière session, n'ont pas réussi 50% des cours auxquels ils étaient inscrits.

Qu'est ce que le bulletin de mi-session ?

Le bulletin de mi-session regroupe, sur un même document et sous forme de cotes, les appréciations de l'ensemble des professeurs d'une même session pour un étudiant donné. Le bulletin présente la liste de tous les cours de l'étudiant, le numéro du cours et le nom du professeur, ainsi que l'appréciation inscrite par le professeur. Un exemple du bulletin de mi-session est joint à l'annexe I. Il est un état de la situation des apprentissages à mi-parcours. Il sert d'abord aux étudiants eux-mêmes mais aussi aux professeurs et aux différents intervenants (aide pédagogique individuelle, conseiller d'orientation).

¹ Plusieurs extraits du présent document sont tirés du feuillet d'accompagnement du bulletin de mi-session du Service d'aide à l'apprentissage du Cégep du Vieux Montréal. Nous les remercions.

² Entre l'automne 2004 et l'automne 2005, l'augmentation du taux de réussite en première session des étudiants des programmes visés par le bulletin de mi-session (excluant le programme de pilotage) a été de 5,8% alors que cette augmentation était de 1,3% pour les autres programmes.

Il est implanté de façon progressive dans les programmes volontaires où tous les départements ont accepté de participer autant ceux des disciplines de la formation spécifique que ceux de la formation générale et des disciplines contributives. D'autres clientèles en bénéficient également. Ce sont les étudiants joueurs inscrits en sport-études (hockey et football), les étudiants Réunionnais ainsi que ceux soumis à l'article 7.3 du règlement numéro 3 relatif aux admissions (qui ont échoué 50% et plus de leurs cours à la session précédente).

Pourquoi ne pas l'avoir mis en place avant ?

Plusieurs doutaient de sa faisabilité : certains enseignants disposaient de peu de résultats à la mi-session, d'autres trouvaient l'opération technique plutôt lourde. Le bulletin de mi-session proposé pour l'expérimentation répond aux deux objections : il porte sur les chances de réussite plutôt que sur les notes accumulées et l'utilisation du système Omnivox facilite l'opération.

Le bulletin de mi-session a trois(3) principaux objectifs :

1. il permet à l'étudiant de visualiser sa situation scolaire dès la mi-session et d'agir en conséquence;
2. il permet aux professeurs, aux tuteurs et aux A.P.I. de connaître l'ensemble de la situation scolaire d'un étudiant et de pouvoir agir;
3. il dote les équipes de professeurs d'un outil de dépistage (particulièrement pour les études de cas) et d'un outil d'intervention auprès des étudiants.

Quels sont les avantages pour les étudiants ?

- ◇ Le bulletin de mi-session regroupe l'appréciation de tous les professeurs sur un même document. De l'avis des étudiants, l'effet est assez percutant. L'étudiant prend conscience des risques d'échecs et des efforts à fournir. Le bulletin de mi-session sert souvent de déclencheur pour consulter son professeur, son aide pédagogique individuel, un centre d'aide ou un conseiller en orientation.
- ◇ Le bulletin de mi-session lui permet de prendre conscience, au plus tôt, des attitudes favorables à sa réussite. Le fait d'obtenir une rétroaction à mi-parcours l'aide à se réajuster rapidement. Dans le questionnaire soumis aux étudiants suite à l'expérimentation, 80% d'entre eux disent avoir modifié leur façon de travailler suite au bulletin de mi-session.
- ◇ Le bulletin de mi-session montre à l'étudiant l'importance de sa formation générale. Elle occupe une bonne portion de la première année et pourtant les étudiants la négligent parfois au profit des disciplines de la formation spécifique. Le bulletin offre l'occasion de constater que même si la formation spécifique est importante, la réussite de la formation générale l'est tout autant.
- ◇ Le bulletin de mi-session est souvent le prétexte pour provoquer une rencontre entre l'étudiant et le professeur, le tuteur ou l'aide pédagogique individuel. Pour les étudiants « à risque », ces rencontres sont souvent très difficiles. Elles sont pourtant déterminantes pour l'étudiant et permettent au professeur de faire le point et d'offrir son aide. L'étudiant peut être amené à questionner ses méthodes de travail, sa gestion du temps, son assiduité, son étude et son choix d'orientation.

Un outil d'amélioration de l'encadrement

- ◇ Le bulletin de mi-session permet à l'enseignant de connaître le rendement de ses étudiants dans leurs autres cours et d'intervenir en conséquence. Lorsqu'un étudiant a des difficultés dans plusieurs cours, une intervention concertée pourra être entreprise.
- ◇ Le bulletin de mi-session offre un outil intéressant pour les comités de première session qui font des rencontres de mi-session pour identifier les étudiants ayant des difficultés. Le bulletin de mi-session regroupe toutes les disciplines autant celles de la formation spécifique que celles de la formation générale et complémentaire.
- ◇ Le bulletin fournit un prétexte pour intervenir auprès d'un étudiant qui éprouve des difficultés. Souvent l'étudiant « à risque » ne « dérange » pas et ne consulte pas son professeur. C'est un étudiant « discret » qui fuit les occasions d'échanges avec son professeur. Or, cet étudiant a besoin du support engagé de son professeur puisqu'il réussit difficilement. Le bulletin de mi-session offre une occasion d'agir auprès de cet étudiant.
- ◇ Il permet aussi une rétroaction à l'étudiant sur ses investissements depuis le début de la session. Cela signifie un encouragement à poursuivre, une « tape dans le dos » à l'étudiant qui réussit bien. Les professeurs sont souvent sensibles à la réalité de ces étudiants, mais n'ont pas toujours le temps de leur accorder le soutien qu'ils souhaiteraient. Le bulletin permet de leur envoyer un signe clair que leurs efforts ont été remarqués. Le bulletin permet aux étudiants de faire le point sur les attitudes scolaires manifestées jusqu'alors.

Est-ce une augmentation de la tâche ?

Il semble que l'entrée de la cote sur Omnivox pour chaque étudiant peut prendre entre 30 et 60 minutes pour un groupe de 30 étudiants. Ce laps peut varier selon le nombre de commentaires formulés. En ce sens, c'est une augmentation de la tâche. Mais plusieurs programmes avaient développé différents outils ou formules pour assembler les informations nécessaires au dépistage. Certains demandaient les résultats aux professeurs par courriel, d'autres provoquaient des rencontres ou chacun soumettait ses résultats, d'autres encore utilisaient des outils de collecte de résultats. Pour ce qui est des étudiants soumis à l'article 7.3, les enseignants avaient à compléter un formulaire d'évaluation du cheminement scolaire à la mi-session. Pour ces derniers, le bulletin de mi-session simplifie la tâche et uniformise la façon de procéder. Pour les professeurs des disciplines de la formation générale et contributives qui collaborent à de nombreux programmes, cela est un avantage.

Alors comment ça marche ?

Le bulletin de mi-session repose sur des cotes plutôt que des notes. Il s'agit donc de « porter un jugement » sur l'évolution des apprentissages. L'étudiant est-il en voie de réussir ou plutôt en voie d'échec? La cote n'est pas vraiment un résultat mais un indicateur. Elle indique à quel résultat on peut s'attendre si la tendance se maintient.

Sur quels critères attribue-t-on la cote ?

Les résultats cumulés depuis le début de la session sont une façon possible d'attribuer la cote et c'est probablement la plus usuelle. Mais la note cumulée ne révèle pas nécessairement l'état de la progression de la situation d'un étudiant.

Utilisons l'exemple suivant³ : les deux étudiants ont obtenu 19 points sur 30 pour les deux évaluations réalisées. Pourtant, leur situation est fort différente. Leur cote en fait état.

Nom	1 ^{er} Travail	2 ^e Travail	Situation	Cote
Étudiant A	12/15	7/15	Étudiant qui semble doué, s'absente souvent, ne fait pas les exercices.	(4) Réussite incertaine
Étudiant B	6/15	13/15	Étudiant désorienté au début de la session. A « allumé » vers la 4 ^e semaine, travaille régulièrement.	(3) Rendement acceptable

Pour attribuer une cote, d'autres critères peuvent donc être ajoutés aux résultats cumulés. Plusieurs critères jugés significatifs par le professeur peuvent être considérés. Par exemple, la présence en classe, la remise des travaux et exercices, les évaluations formatives ou sommatives.

Pour en arriver à rendre une décision éclairée sur les chances de réussite de l'étudiant, il est donc souhaitable d'avoir consigné suffisamment de données pour porter un jugement. Ces données touchent à la fois les attitudes et les résultats. L'annexe 3 présente un exemple d'outil de collecte de données portant sur les deux types d'information.

La cotation suggère l'utilisation de cinq(5) cotes de 1 à 5, la première étant attribuée à un étudiant en voie de réussite et la cinquième à celui qui est en voie d'échec « si la tendance se maintient ». La sixième cote est réservée aux étudiants qui ne se sont jamais présentés.

³ L'exemple est tiré du feuillet d'accompagnement du bulletin de mi-session du Service d'aide à l'apprentissage du Cégep du Vieux Montréal.

Quelles sont les cotes ?

Cote apparaissant au bulletin	À qui est attribuée cette cote?
(1) EXCELLENT RENDEMENT	À l'étudiant dont les résultats et les attitudes le situent très au-dessus de la moyenne.
(2) BON RENDEMENT	À l'étudiant qui se situe au-dessus de la moyenne et qui manifeste les attitudes qu'il faut pour réussir.
(3) RENDEMENT ACCEPTABLE	À l'étudiant qui se situe dans la moyenne ou au-dessus mais qui a des lacunes au plan des méthodes, de l'effort ou de l'assiduité. À l'étudiant qui se situe dans la moyenne ou au-dessous mais qui s'améliore, qui fournit l'effort requis.
(4) RÉUSSITE INCERTAINE Réévaluer l'effort et les méthodes de travail. Consulter le professeur.*	À l'étudiant qui se situe sous la moyenne ou qui est en pente descendante. Qui ne semble pas réagir à ses difficultés. A besoin de renforcer sa motivation et d'évaluer sa disponibilité pour les études.
(5) ÉCHEC PRÉVISIBLE Augmenter sérieusement l'effort et modifier les méthodes de travail. Consulter le professeur.*	À l'étudiant qui s'expose à un échec si la tendance se maintient. N'accomplit pas un travail suffisant. Doit modifier sa situation, rencontrer son professeur, un intervenant ou son API.
(6) A ABANDONNÉ	SEULEMENT à l'étudiant qui a officiellement abandonné ou ne s'est jamais présenté.

* Ces notes sont inscrites automatiquement lorsque les cotes (4) RÉUSSITE INCERTAINE et (5) ÉCHEC PRÉVISIBLE sont choisies. L'étudiant est donc invité systématiquement à venir rencontrer son professeur. L'occasion est donnée au professeur d'offrir son aide à l'étudiant et de l'amener à se questionner sur ses priorités ou ses habitudes de travail. Si, malgré l'invitation, l'étudiant ne se présentait pas, il serait nécessaire de faire un suivi.

En plus des cotes, il est possible d'ajouter des commentaires, soit un commentaire général adressé à tout le groupe, soit un commentaire prérédigé ou alors un commentaire personnalisé écrit par le professeur à l'intention de l'étudiant. Il semble que ces commentaires soient très appréciés des étudiants.

Voici les commentaires prérédigés :

Excellent travail.
Bravo, continue.
Continue, ça va bien.
Tes efforts portent fruit.

C'est bien, mais tu pourrais faire mieux.
Ne lâche pas.
Continue le tutorat.

Travaux non remis ou remis en retard.
Attention à la qualité du français.
Tu gagnerais à faire tes lectures.
Tes travaux gagneraient à être plus soignés.

Problème d'absence ou de ponctualité.
Consacres-tu assez de temps à tes études?
Est-ce que tu t'y prends à la dernière minute?
Il faudrait participer davantage en classe.

Implique-toi davantage dans les travaux d'équipe.
Prends rendez-vous avec moi.

Quels étudiants doit-on coter ?

Chaque professeur recevra une liste d'étudiants qu'il doit coter.

Quand doit-on coter ?

Le module « BULLETIN DE MI-SESSION » sera ouvert du mercredi précédent la semaine de mi-session jusqu'au lundi suivant cette dernière. Il ne sera pas disponible avant ou après. Vous pouvez y accéder de la même façon que pour le module de remise de notes ou celui des présences. Lors de la période d'ouverture du module, vous pourrez compter sur la collaboration des personnes suivantes :

- M^{me} Constance Riverin, conseillère aux TIC, poste 418, pour toute question relative à l'utilisation du module « BULLETIN DE MI-SESSION » sur Omnivox ;
- M^{me} Monique Ouellet, Adjointe au Service à l'enseignement, poste 317, pour toute question relative à la clientèle et vos listes d'étudiants;
- M^{me} Line Chouinard, conseillère pédagogique à la réussite, poste 382, pour toute question relative au projet.

Quand les résultats seront-ils disponibles ?

À partir du mardi suivant la semaine de mi-session, les résultats seront disponibles aux étudiants par Omnivox. Tous les professeurs et les intervenants (aide pédagogique individuelle, conseiller d'orientation) peuvent accéder au bulletin de mi-session des étudiants auprès desquels ils interviennent. L'enseignant peut consulter le bulletin individuel de chaque étudiant inscrit dans son groupe cours (en cliquant sur son numéro de matricule) ou encore l'enseignant peut obtenir une vue d'ensemble de la performance de tous les étudiants du groupe cours avec les cotes obtenues par chacun dans tous les cours. Un exemple de liste de classe est à l'annexe 2.

En conclusion

Le bulletin de mi-session est une occasion privilégiée d'entrer en contact avec l'étudiant et créer une relation significative avec lui. Notre plan de réussite mise sur l'importance de cette relation pédagogique, sur le tandem prof-étudiant. C'est une voie d'action privilégiée pour aider la réussite.

Une relation significative entre un étudiant et un professeur peut être un élément important de motivation et de persévérance : « Elle facilite l'émergence du désir d'apprendre pour lui-même tout autant que pour la personne responsable de l'accompagner dans sa démarche ». Le contact personnalisé entre le professeur et l'élève (surtout si ce dernier a tendance à fuir les offres d'aide), le fait d'être considéré comme une personne et non comme un numéro ou un élève qui doit obéir au maître, facilitent le recours à l'aide et à son acceptation. Or, les élèves plus « à risque » semblent profiter de l'aide lorsque les circonstances et l'encadrement les obligent en quelque sorte à être en contact avec les ressources...⁴

⁴ Tiré de Archambault, Guy et Rachel Aubé, *Le suivi personnalisé des élèves à risque, recherche Paréa, 1996, citée dans PLAN INSTITUTIONNEL D'AIDE À LA RÉUSSITE 2004-2009, Cégep de Chicoutimi, p. 19.*

C'est aussi, pour les comités de première session, un outil de dépistage et d'intervention qui permet d'augmenter l'encadrement des étudiants qui éprouvent des difficultés. Car c'est là notre objectif : aider les étudiants qui sont à risque d'échecs afin qu'ils se prennent en main, réajustent leurs habitudes de travail et parviennent ainsi à réussir leur première session.

Line Chouinard
Conseillère pédagogique

ANNEXE 1

Exemple du bulletin de mi-session



Cégep de Chicoutimi

534, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi QC G7H 1Z6

Bulletin de mi-session
Session Automne 2006
en date du 19-sep-2007 15:47

Informations personnelles

Nom, Prénom:	Serv. d'ens.:	Enseignement régulier
Numéro d'étudiant:	Programme:	100.01
Code Permanent:	Téléphone:	

Liste des cours

Numéro	Gr.	Titre du cours	Enseignant(e)	Cote
109-130-30	001290	CONDITIONNEMENT PHYSIQUE		1 Excellent rendement
120-BSG-03	012900	STRATEGIE DE L'ALIMENTATION		3 Rendement acceptable
a laissé le commentaire suivant:				
Compte tenu que tu as été présente à tous les cours théoriques et laboratoires, que la note cumulée pour tes rapports de laboratoire est très satisfaisante, ta réussite est prévisible. Cependant la note d'examen théorique du 20 octobre prochain nous en informera davantage. Continue, ça va bien.				
340-901-CH	034930	LES SECRETS DE L'APPRENTISSAGE		1 Excellent rendement
a laissé le commentaire suivant:				
Excellent ma belle tu es dans les plus fortes tu es géniale continue				
340-AVE-04	034120	PHILOSOPHIE ET RATIONALITE		3 Rendement acceptable
a laissé le commentaire suivant:				
C'est bien, mais tu pourrais faire mieux. Tu auras l'occasion d'améliorer tes résultats lors des prochaines évaluations et j'espère que tu agiras en conséquence. Si tu as besoin d'aide, je suis payé pour ça...				
a laissé ce commentaire au groupe:				
Les cotes qui apparaissent ont été donné à partir des résultats de deux évaluations qui constituent 15% de la note globale (100%. Ce sont des indicateurs qui devraient vous permettre de mieux vous situer et d'intervenir pour que, selon le cas, vous fassiez ce qui doit être fait pour réussir...				
601-004-50	061290	MISE A NIVEAU - FRANCAIS, LANGUE ENSEIGNEMENT ET LITTERATURE		2 Bon rendement
982-020-03	002140	MISE A NIVEAU POUR SCIENCES PHYSIQUES 056-436		1 Excellent rendement

ANNEXE 2

Exemple de liste de classe

Omnivox
Services à la communauté collégiale

[Retour au menu principal](#) [Commentaires](#) [Quitter](#)

Afficher uniquement les étudiants qui sont inscrits dans mon cours:

[Version pour impression](#)
[Version Excel](#)

Rappel des cotes
1. Excellent rendement
2. Bon rendement
3. Rendement acceptable
4. Réussite incertaine
5. Échec prévisible
6. A abandonné

Pour visualiser le bulletin complet d'un étudiant, veuillez cliquer sur son No étudiant.

33 étudiants
Cours 201-007-50 gr. 021230
Professeur:

Prénom Nom	No étudiant	Prog.	Cotes obtenues
	0831895	100.01	2, 2, 2, 2, 3
	0832923	200.80	2, 2, 3, 3, 5
	0830756	100.01	2, 3, 3, 3, 5
	0832304	300.09	1, 2, 2, 2, 2
	0831330	300.09	1, 1, 1, 2, 2, 3
	0231156	081.03	2, 3
	0832636	100.01	2, 2, 2, 3, 3
	0833633	100.01	2, 2, 2, 3, 3
	0832298	300.09	2, 2, 2, 3, 3, 4
	0832451	100.01	1, 1, 1, 2, 2
	0832674	200.80	2, 2, 3, 3, 3, 5
	0832599	200.80	3, 4, 4, 4, 4, 4
	0830911	300.09	2, 2, 3, 3, 3
	0833862	300.09	2, 3, 3, 4, 5
	0832283	300.09	2, 2, 3, 4, 4, 5
	0831359	081.03	2, 2, 2, 2, 2

Internet 100%

