



Le Cégep de Chicoutimi, c'est...

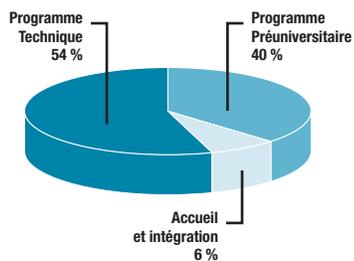
- L'effet réussite!
- Près de 600 employés qui travaillent de près à la réussite des jeunes
- Des programmes préuniversitaires et techniques offerts par 23 départements dynamiques
- Un Centre québécois de formation en aéronautique (le CQFA) et sa base à Saint-Hubert
- Un centre de formation continue, de services aux entreprises et de développement international : Humanis
- Un milieu de vie : profil Montaigne, coopérative étudiante, café Tazavéro, friperie, activités multiples au centre social, équipes sportives multiples, activités culturelles, etc.
- Des services de support financier et d'encadrement adaptés aux besoins des étudiants
- Un centre de transfert technologique en géomatique : le **CGQ**
- Un centre d'aide régional sur les aliments : le **CARA**
- Un centre de formation à Forestville
- Un centre d'activité physique et sportive : le **CAP**
- Un Cégep certifié Cégep vert de niveau 3
- Deux fondations, celle du Cégep de Chicoutimi et celle du CQFA (Roméo-Vachon)
- Un partenaire associé au collège francophone Educacentre en Colombie-Britannique et au lycée Sainte-Marie-Bastide à Bordeaux
- Un partenaire de l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), du Regroupement des cégeps et collèges francophones du Canada (RCCFC) et de Cégep international
- Un partenaire de l'entreprise d'entraînement Odyssee Québec-Monde
- Un partenaire de l'Université du Québec à Chicoutimi et du Centre de santé et de services sociaux de Chicoutimi
- Un acteur économique impliqué dans son milieu
- Et bien plus encore !



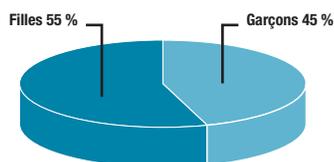
page

02

55% DES ÉTUDIANTS SONT INCRITS DANS UN PROGRAMME TECHNIQUE



55% DES ÉTUDIANTS INSCRITS À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER SONT DES FILLES



- Note : les pourcentages ont été arrondis

Programme DEC	Nombre d'étudiants	% de l'effectif total
Accueil et intégration	164	6%
Sciences de la nature	322	12%
Sciences humaines	604	23%
Arts et lettres	55	2%
Arts plastiques	40	2%
Histoire et civilisation	45	2%
Techniques d'hygiène dentaire	100	4%
Techniques de diététique	124	5%
Technologie d'analyses biomédicales	97	4%
Techniques d'inhalothérapie	87	3%
Techniques de réadaptation physique	133	5%
Soins infirmiers	174	7%
Soins préhospitaliers	30	1%
Technologie forestière (ATE)	14	1%
Technologie de l'architecture (ATE)	130	5%
Technologie du génie civil (ATE)	143	5%
Technologies du génie électrique (ATE)	102	4%
Technologie du génie métallurgique (ATE)	25	1%
Pilotage d'aéronef	106	4%
Techniques de comptabilité et gestion	81	3%
Techniques de l'informatique	58	2%
TOTAL	2634	100%

Mot du président du conseil d'administration et de la directrice générale



Madame la Ministre,
Membre du conseil d'administration,
Membres de la communauté collégiale,

Conformément aux prescriptions de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, nous vous déposons notre rapport annuel 2008-2009 qui, encore une fois, reflète bien l'ampleur des réalisations de notre établissement. Nous sommes très fiers de l'évolution du Cégep de Chicoutimi au cours des dernières années car l'ensemble du milieu, toutes catégories confondues, contribue au quotidien et de façon significative à l'essor de l'organisation.

L'année 2008-2009 a été empreinte d'une effervescence du milieu dans toutes les sphères d'activités avec la collaboration de tous et chacun. Engagé au niveau de la réussite de ses jeunes, le Cégep a su initier des démarches variées pour continuer à s'améliorer à ce niveau et les performances de nos jeunes à ce chapitre sont le reflet de ce travail collectif.

Notre rapport annuel vous présente un bref aperçu des avancées réalisées dans la mise en œuvre de notre plan stratégique et rend compte des projets réalisés ou amorcés dans le cadre du réinvestissement provincial et du réinvestissement consécutif aux transferts fédéraux. Ces apports financiers ont été des leviers importants pour le Collège dans le cadre de la réalisation de divers projets en lien avec les objectifs ministériels. Les étudiants ont pu, à maintes reprises, bénéficier des retombées des multiples actions qui ont été mises en place dans ce contexte.

Vous constaterez que l'ensemble de nos activités s'inscrit dans la réalisation de notre mission en garantissant un enseignement et des services de qualité à tous nos étudiants. Nous bénéficions d'atouts importants et sommes fiers des résultats que nous obtenons. Tous les services du Collège sont guidés dans leurs actions par le même souci, soit celui d'offrir un enseignement de qualité axé sur la réussite de nos élèves ce qui contribue grandement au rayonnement de notre établissement. Nous avons l'intention de continuer notre développement en ce sens.

Nous ne pouvons passer sous silence le fait que le milieu tout entier est resté mobilisé autour des orientations qui nous animent notamment la réussite, l'accessibilité aux études supérieures et la persévérance scolaire et nous tenons à remercier tout le personnel du Collège de son engagement au quotidien.

Veuillez recevoir, Madame la Ministre, membres du conseil et de la communauté collégiale, l'expression de nos sentiments distingués.

Yves Fortin
Président du conseil

Ginette Sirois
Directrice générale



page

03

CONSEIL D'ADMINISTRATION

SOCIO-ÉCONOMIQUE

BELZILE Sylvie	Commission scolaire
BOUCHARD Diane	Socio-économique
DION Carole	Université
DUCHESNE Lisa	Entreprise
FORTIN Yves	Socio-économique
GODIN Sylvie	Entreprise
MUNGER Lucie	Conseil régional des partenaires du marché du travail du SLSJ

DIPLÔMÉS

BOULIANNE Pierre	Secteur technique
ROSS Hélène	Secteur préuniversitaire

PARENTS

GILBERT Alain
GENSYTSKA Tanya

ÉTUDIANTS

BILODEAU Dominic	Secteur technique
MARTIN-TANGUAY Benoît	Secteur préuniversitaire

ENSEIGNANTS

BOUFFARD Gaston
GIRARD Jean-Marc

PROFESSIONNELLE

RIVERIN Constance

EMPLOYÉ DE SERVICE

GAGNON Luc

MEMBRES D'OFFICE

SIROIS Ginette	Directrice générale
BOUCHARD	Directeur des études (intérim)



Réalisations en lien avec la mise en œuvre du plan stratégique 2004-2009

En 2004-2005, la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) approuvait le plan stratégique 2004-2009 du Cégep de Chicoutimi. Ce dernier avait comme orientation centrale la réussite des étudiants et comportait les objectifs suivants :

Premier objectif stratégique

RENFORCER LA DYNAMIQUE INSTITUTIONNELLE PAR L'AMÉLIORATION DES COMMUNICATIONS, DU CLIMAT ET DU SENTIMENT D'APPARTENANCE.

En 2008-2009, le Cégep de Chicoutimi a poursuivi ses efforts entrepris l'année précédente afin d'atteindre cet objectif.

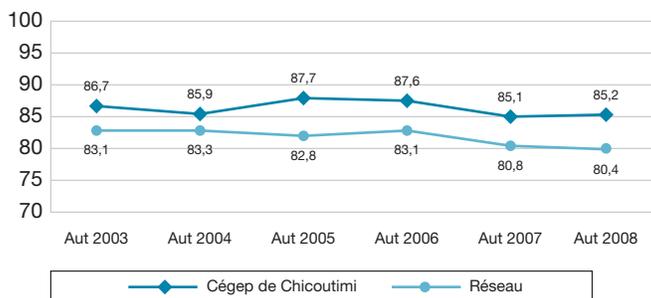
Pour sa part, le personnel des Services aux étudiantes et étudiants a maintenu ses efforts afin de former nos jeunes en ajoutant de nouveaux outils et en mettant sur pied de nouvelles activités.

- Publication d'un journal interne mensuel et d'un bulletin hebdomadaire s'adressant aux employés du Cégep
- Développement de communautés sur le site Internet permettant des échanges entre les enseignants, les étudiants et le reste du personnel du collège
- Mise en place d'un réseau d'affichage moderne permettant de tenir informée la communauté collégiale.
- Utilisation de la protection de l'environnement comme principale activité de sentiment d'appartenance. Le Cégep de Chicoutimi s'est doté d'une politique environnementale de Cégep Vert. Nous avons présentement la certification Cégep Vert de niveau 3.
- Augmentation de la fréquentation des services adaptés. La collaboration avec la pédagogie est excellente et essentielle pour le bon déroulement de l'apprentissage des clientèles ayant des limitations fonctionnelles.
- Efforts soutenus en lien avec le programme gouvernemental provincial pour la mesure de sensibilisation à l'entrepreneuriat (volet II du concours en entrepreneuriat). Plusieurs départements ont reçu des subventions pour permettre à leurs étudiants d'acquérir un esprit entrepreneurial.

Deuxième objectif stratégique

METTRE EN ŒUVRE LE NOUVEAU PLAN INSTITUTIONNEL D'AIDE À LA RÉUSSITE.

ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE DES NOUVEAUX INSCRITS À LA PREMIÈRE SESSION



La deuxième orientation du plan stratégique du Cégep de Chicoutimi porte sur la mise en œuvre du plan institutionnel d'aide à la réussite. Dans ce plan, certaines clientèles sont particulièrement visées: celle des garçons, celle des étudiants avec antécédents collégiaux et celle des étudiants ayant une moyenne générale au secondaire inférieure à 70%. Le but était d'améliorer la réussite de la première session sachant qu'il s'agit d'un moment déterminant de la poursuite des études et de la diplomation. L'indicateur de l'atteinte de l'objectif est le taux de réussite à la première session de ces clientèles et celui des cours de la formation générale.



Réussite à la première session :

Pour les étudiants en provenance du secondaire

Les étudiants nouveaux, inscrits au Cégep à l'automne 2008 ont réussi 85,1% de leurs cours de la première session. Les deux dernières cohortes ont connu une baisse à la fois au Cégep de Chicoutimi et dans l'ensemble du réseau. Nous maintenons un écart positif de 4,8% avec l'ensemble du réseau collégial public.

Pour les garçons

La réussite de la première session des garçons nouvellement inscrits à l'automne 2008 s'améliore. Ils réussissent 82,5% de leurs cours de première session, un écart de près de 7% avec l'ensemble du réseau collégial public.

Pour les étudiants avec antécédents collégiaux

Les étudiants admis à l'automne 2008 avec des antécédents collégiaux, pour leur part, réussissent mieux que ceux de l'automne 2007. Ils réussissent 82,2% des cours de la première session soit 3,9% de plus que ceux du réseau collégial public.

Persévérance

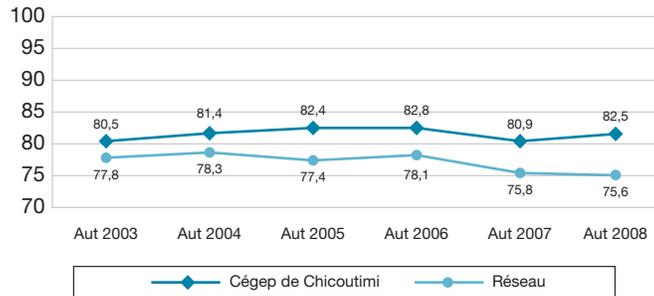
Les étudiants inscrits pour une première session collégiale à l'automne 2007 se sont réinscrits pour une troisième session au Cégep de Chicoutimi dans une proportion de 76,3%, ce qui signifie 3,4% de plus que dans l'ensemble du réseau. En tout 84,9% d'étudiants inscrits à l'automne 2007 se sont réinscrits dans un collège québécois, 4,8% de plus au Cégep de Chicoutimi que dans le réseau.

Diplomation

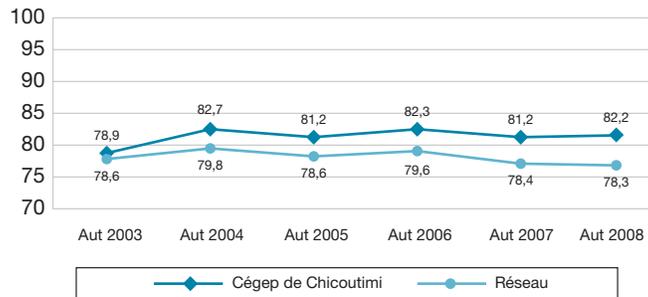
43,9 % des étudiants provenant directement du secondaire inscrits dans le secteur préuniversitaire à l'automne 2006 ont obtenu un diplôme dans un délai de deux ans, 5% de plus que l'ensemble du réseau. Pour la cohorte 2005, une année supplémentaire a permis à 15,7% de plus d'obtenir leur diplôme. Enfin, après 4 ans, 70,4% des étudiants de la cohorte 2004 ont obtenu un diplôme. Une année supplémentaire fait grimper ce taux à 72,9%.

43,8% des étudiants inscrits dans le secteur technique à l'automne 2005 ont obtenu un diplôme à l'intérieur du délai de trois ans soit 10,3% de plus que dans le réseau. Dans le cas des étudiants du secteur technique, deux ans de plus permettent aussi à 21,9% d'étudiants de plus d'obtenir un diplôme, soit un taux de 5,9% supérieur à l'ensemble du réseau collégial

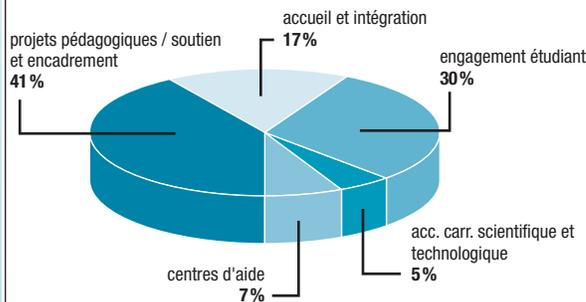
ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE DES GARÇONS NOUVEAUX INSCRITS À LA PREMIÈRE SESSION



ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS AVEC ANTÉCÉDENTS COLLÉGIAUX À LA PREMIÈRE SESSION



PARTAGE DES RESSOURCES FINANCIÈRES ALLOUÉES AUX MESURES FAVORISANT LA RÉUSSITE





Troisième objectif stratégique

CONSOLIDER, OFFRIR ET DÉVELOPPER DES PROGRAMMES D'ÉTUDES COHÉRENTS, ADAPTÉS ET QUI INTÈGENT LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS

- Organisation de plusieurs capsules de formation en technologie de l'information.
- Développement et mise à jour de la section «Services aux enseignants» du site Web du Cégep ainsi que de la communauté des enseignantes et des enseignants.
- Organisation de plusieurs activités de perfectionnement à l'intention de personnel enseignant.
- Réalisation du projet de recherche institutionnelle « Développement de l'éthique professionnelle »;
- Participation d'un groupe d'étudiantes au colloque de l'Association de recherche au collégial, récipiendaire du 2^e prix au concours Prix étudiants, dans le cadre du congrès de l'Association francophone pour le savoir à Ottawa suite à une recherche menée avec le Centre d'aide régional sur les aliments.
- Le Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie a accepté la demande d'accréditation que le Cégep de Chicoutimi a soumis au cours de l'année.
- Le Centre d'aide régional sur les aliments a reçu l'approbation de deux nouvelles subventions du programme d'aide à la recherche technologique.
- Le projet de recherche institutionnelle «Les meilleures pratiques de correction» a remis ses conclusions et ses recommandations.
- Après avoir été révisés, les programmes «Technologie de l'électronique industrielle» et «Technologie de l'électronique / Télécommunication» ont été implantés au cours de l'année.

Quatrième objectif stratégique

DÉVELOPPER DES MOYENS POUR ASSURER L'ACCESSIBILITÉ À UNE FORMATION VARIÉE ET DE QUALITÉ DANS UN CONTEXTE DE BAISSÉ DÉMOGRAPHIQUE ET DANS LE RESPECT DE LA MISSION DU CÉGEP

Le Cégep de Chicoutimi a participé activement à la démarche de la Conseil interordre de l'éducation du Saguenay Lac-St-Jean sur le plan de rapprochement FP-FT dans l'optique du maintien de cette accessibilité.

RÉPARTITION DES STAGES EN ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

ANNÉE 2008-2009

PROGRAMME	Nombre de stages réalisés du 1 ^{er} juillet 2008 au 30 juin 2009	Nombre de stagiaires inscrits en ATE du 1 ^{er} juillet 2008 au 30 juin 2009
Technologies du génie électrique	11	⁽¹⁾ 10
Technologie forestière	8	8
Technologie du génie civil	15	15
Technologie de l'architecture	14	14
⁽²⁾ Technologie du génie métallurgique	15	15
TOTAL	63	62

(1) En Technologies du génie électrique les étudiants ont fait deux stages dans la même année scolaire.

(2) En Technologie du génie métallurgique cinq étudiants ont fait un stage à l'été suivant leur 1^{ère} année à Alma.

Sous l'angle de la variété des formations, en cours d'année, le Cégep a également offert de nouveaux programmes sous forme d'AEC ou de DEC par le biais de son centre de formation continue et a déployé les ressources nécessaires pour que tous ces programmes soient rendus accessibles aux étudiants.

Des collaborations avec d'autres établissements, notamment le Collège d'Alma ont aussi été amorcées et seront porteuses pour le collège sans compter les partenariats déjà en cours notamment avec Educacentre de Vancouver.

Le programme «Alternance travail-études» a permis, cette année la réalisation de 63 stages en milieu de travail. Voici le tableau complet pour l'année 2008-2009.

HUMANIS

Centre de formation continue

Pour les sessions d'automne et d'hiver, le Centre a accueilli 530 étudiants ayant le statut d'étudiant à temps complet dans 17 programmes de formation (DEC et AEC) différents. Il compte de plus, 155 étudiants à temps partiel qui ont suivi des formations créditées à l'intérieur de 5 programmes d'AEC. Quant à la formation non créditée, Humanis a touché à quelque 1 600 personnes en salle de classe au Collège, dans des entreprises ou en ligne sur la plate-forme le-formateur.com.

- Le DEC intensif en soins infirmiers demeure toujours populaire avec 50 étudiants(es) à temps complet. Lors des examens de l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec (OIIQ) tenus en mars 2009, deux de nos finissantes se sont classées deuxième et troisième meilleures au plan national. Il s'agit une grande fierté pour Humanis et le Cégep de Chicoutimi.
- Dans le cadre de l'AEC en transformation de l'aluminium (ETA.08), la cinquième cohorte d'étudiants a terminé sa formation en mai 2009. Des douze étudiants finissants, onze se sont vus remettre l'attestation d'études collégiales comportant 270 heures de mise à niveau en sciences et 1 560 heures de formation technique. Ce programme lourd est dispensé en consortium avec les cégeps de Jonquière et d'Alma et coordonné par une professionnelle de Humanis. Le Ministère de l'Emploi et de la Solidarité Sociale, Emploi-Québec, demeure le partenaire essentiel dans ce programme.
- Au cours de l'année, 38 finissants ont reçu leur diplôme dans une AEC en Techniques ambulancières (CWC.05) sur trois sites (Chicoutimi, Chibougamau et Baie-Comeau). De plus, une nouvelle cohorte d'étudiants de la région de Saint-Hyacinthe a entrepris des études dans ce domaine, en partenariat avec le Collège de cette région.
- Le Ministère de l'Emploi et de la Solidarité Sociale a renouvelé son contrat avec le Groupe Humanis pour intervenir dans le programme Initiative Ciblée pour Travailleurs Âgés (ICTA). Ce projet permet de réintégrer sur le marché du travail des gens de 55 ans et plus. Des cibles de performance nous sont fixées. Ce projet permet un partenariat entre quatre organismes : Le Cégep de Chicoutimi, la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, le Cégep de Jonquière et le Groupe Accès-travail-emploi (ATE).
- La troisième édition du programme « Rêver l'Aluminium » a regroupé, cette année, quelque 500 participants du secondaire 3 dans les écoles de la Commission scolaire Lac-Saint-Jean. « Rêver l'Aluminium » est un programme de sensibilisation aux études dans le domaine des sciences et des techniques dont le maître-d'œuvre est Humanis en partenariat avec la Société de la Vallée de l'Aluminium (SVA) et la Commission scolaire Lac-Saint-Jean. Les partenaires disposent d'une propriété intellectuelle sur le programme.

Centre d'études collégiales de Forestville

Le Cégep de Chicoutimi possède un centre de formation à Forestville. En 2008-2009, ce centre a accueilli 34 étudiants(es) au cours des sessions d'automne et d'hiver. Le programme de sciences humaines (300.A0) compte 21 filles (62 %) et 13 garçons (38 %).

Sur le plan pédagogique, le taux de réussite est excellent avec un pourcentage de 97 %. La qualité de la coordination, le dynamisme de l'équipe professorale, l'approche personnalisée ainsi que l'encadrement pédagogique sont des facteurs importants qui comptent dans le succès des étudiants et la performance du Centre.

Au cours de l'année, plusieurs activités ont été organisées par le conseil de vie étudiante. Pour le mieux-être de la communauté, d'importantes rénovations ont été apportées au salon-étudiant.



HUMANIS
CENTRE DE FORMATION CONTINUE
CÉGEP DE CHICOUTIMI

CODE D'ÉTHIQUE

Tous les administrateurs du Cégep de Chicoutimi sont assujettis au *code d'éthique et de déontologie* adopté par le Collège en décembre 1997.

Ce code a pour objectif d'assurer la confiance du public envers le conseil d'administration et envers l'intégrité et l'impartialité de ses membres, de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Cégep de Chicoutimi.

Au cours de la dernière année, aucun cas n'a été traité en lien avec l'application du code d'éthique du Cégep de Chicoutimi qui est accessible sur le site Internet du collège au www.cegep-chicoutimi.qc.ca.



page

07



Réinvestissement provincial

Dans le cadre du réinvestissement provincial du gouvernement du Québec en enseignement supérieur, les collèges ont bénéficié d'un montant global de 80 M\$ sur trois ans et ce, à compter de l'année financière 2006-2007. Ce réinvestissement s'est traduit par l'octroi de deux enveloppes distinctes pour le Cégep de Chicoutimi et pour lesquelles le Cégep a soumis et reçu l'approbation du Ministère dans des projets en lien avec les axes d'intervention prescrits. Ces projets ont été présentés sous forme d'un tableau de projets par enveloppe de financement.

TABLEAU 1

Revenus	
Allocation MELS 2008-2009	0 \$
Solde reporté de 2007-2008	178 411 \$
	178 411 \$
Dépenses	
Projets en maintien d'actifs immobilier	10 000 \$
Projets en maintien d'actifs mobilier	44 828 \$
	54 828 \$
Solde reporté en 2009-2010	123 583 \$

TABLEAU 1

Cette enveloppe visait à combler des besoins en entretien différé des bâtiments et à aider au renouvellement du parc d'équipement du Collège. Les projets soumis au MELS par le Cégep s'inscrivaient dans ces deux axes. Pour 2008-2009, le Cégep n'a reçu aucune allocation à cet égard puisque ce financement n'était prévu que pour les deux premières années de ce réinvestissement. Cependant, des projets amorcés en 2007-2008 ont été reportés en 2008-2009. Il s'agit de la modernisation des équipements de surveillance et de sécurité des bâtiments ainsi que l'acquisition d'un logiciel de maintien des actifs immobiliers. Suite aux retards dans le cheminement de ces deux dossiers, ceux-ci ne verront leur aboutissement qu'en 2009-2010, ce qui explique le peu de dépenses malgré les sommes reportées de 2007-2008 de même que le solde à reporter.

TABLEAU 2

Revenus	
Allocation MELS 2008-2009	520 000 \$
Solde reporté de 2007-2008	259 453 \$
	779 453 \$
Dépenses	
Projets axe 1	121 850 \$
Projets axe 2	15 420 \$
Projets axe 3	398 868 \$
Projets axe 4	107 400 \$
	643 539 \$
Solde reporté en 2009-2010	135 915 \$

TABLEAU 2

Cette enveloppe de réinvestissement annoncée comme étant récurrente par le MELS a permis au Collège de mettre de l'avant des projets selon les quatre axes d'intervention prescrits à savoir :

AXE 1 : Accessibilité, qualité des services et développement des compétences et de la réussite.

Sous cet axe, le Cégep a mis de l'avant 6 projets touchant notamment au recrutement international, à la planification de la relève, à l'aide financière aux élèves, aux services aux étudiants étrangers, à l'entrepreneuriat ainsi qu'à la révision du processus de sélection au CQFA.

AXE 2 : Soutien aux technologies de l'information et mise à jour des programmes et des ressources documentaires.

Pour cet axe, 2 projets ont porté sur le site Web la formation en ligne au CQFA.

AXE 3 : Fonctionnement et entretien des bâtiments et qualité des lieux de formation.

À ce chapitre, 7 projets sont arrimés avec cet axe. On peut noter la révision des processus en entretien sanitaire, la planification du maintien des actifs immobiliers, l'inventaire des locaux, les correctifs aux déficits d'entretien mineurs et la préoccupation de la qualité des lieux de formation.

AXE 4 : Présence du Cégep dans son milieu et soutien à l'innovation et au développement économique régional.

Finalement, 2 projets correspondent à cet axe et ciblent essentiellement les tournées d'information scolaire provinciales et le développement des communications.

Les tableaux qui suivent présentent le bilan financier 2008-2009 du réinvestissement provincial en fonction des deux enveloppes de financement.



Réinvestissement fédéral



Dans le cadre du réinvestissement du Québec consécutif au rétablissement partiel des transferts fédéraux en enseignement post-secondaire, les collèges bénéficient d'un montant global de 70,3 M\$ par an sur trois ans et ce, à compter de l'année financière 2008-2009. Ce réinvestissement s'est traduit par un plan triennal d'action et pour lequel une entente a été signée par le Cégep de Chicoutimi avec la Ministre. Ces actions présentées sous forme d'un tableau devaient répondre à des enjeux distincts ciblés de façon prioritaire par le MELS.

ENJEU 1 : Contribuer activement au développement de l'économie du Québec et de ses régions

Pour cet enjeu, trois axes d'intervention ont été ciblés de façon prioritaire:

- l'ajustement de l'offre de formation aux besoins de la région, en vue de prévenir les pénuries de main-d'œuvre ou de les combler;
- l'amélioration des compétences de la main-d'œuvre et le développement de l'employabilité des adultes, dont la clientèle immigrante;
- la mobilité internationale des étudiants.

En lien avec cet enjeu et les axes d'intervention, cinq projets ont été soumis par le Collège pour une somme globale de 143 000 \$.

ENJEU 2 : Adapter et renforcer les services destinés à la population étudiante

Pour cet enjeu, deux axes d'intervention ont été ciblés de façon prioritaire:

- l'offre de services adaptés aux nouvelles clientèles et aux nouveaux besoins;
- les mesures stimulant la réussite, la persévérance et la diplomation. (À noter que le Collège devait obligatoirement prendre un engagement à l'égard de l'amélioration de la maîtrise de la langue française par les étudiants sous cet axe).

En lien avec cet enjeu et les axes d'intervention, quinze projets ont été soumis par le Collège pour une somme globale de 644 500 \$.

ENJEU 3 : Assurer le renouvellement massif du personnel enseignant et accentuer son rôle de première ligne auprès de la population étudiante

Pour cet enjeu, cinq axes d'intervention ont été ciblés de façon prioritaire :

- les activités de mentorat et d'insertion professionnelle de la relève enseignante;
- l'augmentation des ressources consacrées au perfectionnement du personnel enseignant;
- le renforcement du soutien aux activités d'enseignement (engagement obligatoire du Collège sous cet axe);
- l'amélioration de la maîtrise de la langue française par les enseignants (engagement obligatoire du collège sous cet axe);
- le soutien aux enseignants dans l'utilisation des TIC aux fins d'enseignement.

En lien avec cet enjeu et les axes d'intervention, huit projets ont été soumis par le Collège pour une somme globale de 690 900 \$.

ENJEU 4 : Exploiter le plein potentiel de recherche, de transfert et d'innovation du Collège

Pour cet enjeu, deux axes d'intervention ont été ciblés de façon prioritaire:

- le développement et la consolidation de la recherche disciplinaire, pédagogique et technologique;
- l'amélioration du soutien technologique aux industries clés.

En lien avec cet enjeu et les axes d'intervention, quatre projets ont été soumis par le Collège pour une somme globale de 150 900 \$.

Le tableau qui suit présente le bilan financier 2008-2009 de ce réinvestissement du Québec suite aux transferts fédéraux en enseignement supérieur.

RÉINVESTISSEMENT DU QUÉBEC SUITE AUX TRANSFERTS FÉDÉRAUX

Revenus

Allocation MELS 2008-2009	1 629 300 \$
---------------------------	--------------

Dépenses

	Budget	Dépenses
Projets enjeu 1	143 000 \$	143 000 \$
Projets enjeu 2	644 500 \$	630 759 \$
Projets enjeu 3	690 900 \$	619 938 \$
Projets enjeu 4	150 900 \$	150 900 \$
	1 629 300 \$	1 544 596 \$

Solde reporté en 2009-2010	84 703 \$
----------------------------	-----------





Ressources financières

Résultats d'opération de l'exercice terminé le 30 juin 2009

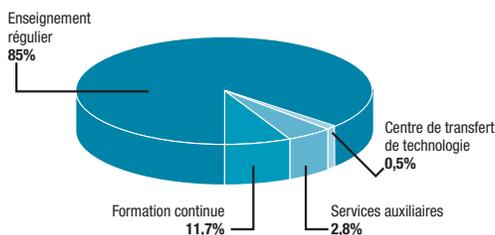
	2 009	2008
	\$	\$
Revenus		
Enseignement régulier		
Enseignants	17 844 608	17 083 085
Soutien à la formation et gestion des ressources matérielles	15 064 195	14 110 457
Autres allocations spéciales	2 689 907	1 527 158
Rétroactivité		
	<u>35 598 710</u>	<u>32 720 700</u>
Formation continue	4 884 622	4 160 132
Centre de transfert de technologie	200 000	200 000
Services auxiliaires	1 185 109	1 125 890
	<u>41 868 441</u>	<u>38 206 722</u>
Dépenses		
Enseignement régulier		
Enseignants	17 825 829	17 085 206
Soutien à la formation et gestion des ressources matérielles	15 162 943	14 008 784
Autres allocations spéciales	2 666 552	1 527 158
Rétroactivité		
	<u>35 655 324</u>	<u>32 621 148</u>
Formation continue	4 715 751	4 045 133
Centre de transfert de technologie	200 000	200 000
Services auxiliaires	1 216 513	1 132 524
	<u>41 787 588</u>	<u>37 998 805</u>
Excédent des revenus	<u><u>80 853</u></u>	<u><u>207 917</u></u>



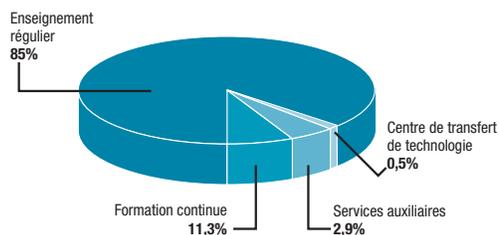
page

10

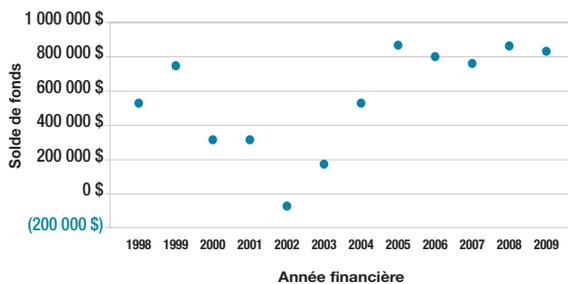
REVENUS PAR CHAMPS D'ACTIVITÉS 2008-09



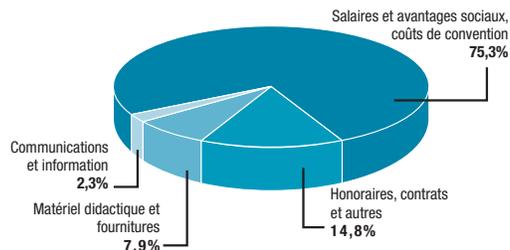
DÉPENSES PAR CHAMPS D'ACTIVITÉS 2008-09



ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS



VENTILATION DES DÉPENSES PAR NATURE 2008-09



Le Centre québécois de formation en aéronautique



Le CQFA est une composante du Cégep de Chicoutimi. C'est la seule école publique spécialisée au Québec qui forme des pilotes d'aéronefs, en plus d'être l'une des cinq Écoles nationales du Québec.

- Afin de souligner les quarante ans d'existence du Centre, le personnel du C.Q.F.A., a organisé une grande fête les 7 et 8 novembre 2008. Une activité autofinancée qui a rejoint plus de 500 anciens gradués et membres du personnel.
- La formation continue du C.Q.F.A. a pris possession en décembre 2008 de son tout nouveau simulateur de vol d'avions lourds à réaction, le Mechtronix Ascent XJ Trainer simulant des avions de la classe du B-737-800, CRJ-200 et Dash-8.
- Le Conseil d'administration et le comité conseil du Centre adoptent une nouvelle structure administrative. Cette structure priorise entre autres, un cadre dédié entièrement au service de la formation continue, les services aux entreprises ainsi qu'un support à la recherche et au développement.
- Le C.Q.F.A. et le Service de formation continue (SFC) de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) ont uni leurs expertises pour offrir aux organisations oeuvrant dans le domaine du transport aérien un tout nouveau programme court de 15 crédits universitaires de premier cycle. Le programme est centré sur les problématiques de gestion des opérations d'une compagnie aérienne.
- Le C.Q.F.A. a procédé en juin 2009 à l'acquisition d'un tout nouvel hélicoptère Bell-206 Jet Ranger. La situation économique et la valeur fluctuante de la devise canadienne a obligé le Centre à renégocier le contrat d'achat ainsi que le plan de financement de cette nouvelle acquisition. Une contribution financière additionnelle est prévue de la part du MELS.

Le Centre de géomatique du Québec



Le Centre de géomatique du Québec est un centre de transfert technologique affilié au Cégep de Chicoutimi. La mission du CGQ est d'accroître la performance des organisations publiques et privées en favorisant l'utilisation et le développement de la géomatique par un soutien actif faisant appel à des activités de recherche appliquée, d'aide technique et de diffusion d'information.

À plusieurs égards, l'année 2008-2009 aura été une année toute particulière pour le Centre de géomatique du Québec. C'est avec joie que nous avons accueilli l'annonce de la construction d'un nouveau bâtiment qui permettra au CGQ d'offrir en 2010, des locaux plus adéquats à ses clients et partenaires stratégiques et être mieux équipé pour accomplir les mandats pour lesquels il a été créé. Parallèlement, le CGQ s'est démarqué par son implication en lien avec sa mission :

- Intégration d'un orthophoto d'une excellente résolution aux moteurs cartographiques Web Google Maps et Google Earth de Ville Saguenay.
- Développement d'un système d'acquisition d'image géoréférencées d'une caméra multispectrale embarquée sur un drone (avion sans pilote).
- Développement d'une solution de suivi en temps réel pour des activités sportives.
- Développement d'un assistant touristique mobile applicable à un circuit cyclable.

Recherche et développement

En 2008-2009, le Cégep de Chicoutimi a initié ou participé à plusieurs initiatives porteuses de développement :

- Accréditation du Cégep aux subventions du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG).
- Obtention de deux subventions du *Programme d'aide à la recherche technologique (PART)* pour le CARA;
- Réalisation du projet de recherche institutionnelle « Développement de l'éthique professionnelle »;
- Les conclusions et recommandations du projet de recherche institutionnelle « Les meilleures pratiques de correction »;
- Participation d'un groupe d'étudiantes au Colloque de l'ARC, récipiendaires du 2^e prix au concours Prix étudiants, dans le cadre du Congrès de l'Acfas à Ottawa suite à une recherche menée avec le CARA;
- Participation, subventionnée par le PSCCC, du CARA au colloque de l'ARC lors des communications affichées;
- Conférence et atelier de Madame Hélène Tardif de l'ARC ainsi que 3 ateliers ayant une thématique recherche dans le cadre du colloque vers la réussite.



page

11

R a p p o r t a n n u e l 2 0 0 8 - 2 0 0 9

Cégep de Chicoutimi

Imprimé sur Enviro100

Papier recyclé à 100 %

