

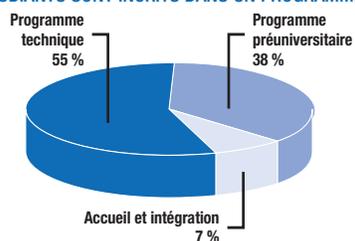


Le Cégep de Chicoutimi, c'est...

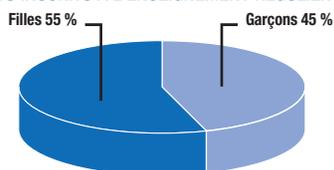
- L'effet réussite!
- Près de 600 employés qui travaillent de près à la réussite des jeunes
- Des programmes préuniversitaires et techniques offerts par 23 départements dynamiques
- Un Centre québécois de formation en aéronautique (le CQFA) et sa base à Dorval
- Un centre de formation continue, de services aux entreprises et de développement international : Humanis
- Un milieu de vie : profil Montaigne, coopérative étudiante, café Tazavéro, friperie, centre social, équipes sportives multiples, activités culturelles, etc.
- Des services de support financier et d'encadrement adaptés aux besoins des étudiants
- Un centre de transfert technologique en géomatique : le CGQ
- Un centre d'aide régional sur les aliments : le CINAQ
- Un centre de formation à Forestville
- Un centre d'activité physique et sportive : le CAP
- Une institution certifiée Cégep vert de niveau 3
- Deux fondations, celle du Cégep de Chicoutimi et celle du CQFA (Roméo-Vachon)
- Un partenaire associé au collège francophone Educacentre en Colombie-Britannique et au lycée Sainte-Marie-Bastide à Bordeaux
- Un partenaire de l'ACC et de Cégep international
- Un partenaire de l'entreprise d'entraînement Odyssee Québec-Monde
- Un partenaire de l'Université du Québec à Chicoutimi et du Centre de santé et de services sociaux de Chicoutimi
- Un acteur économique impliqué dans son milieu
- Et bien plus encore !

EFFECTIFS SCOLAIRES 2009-2010

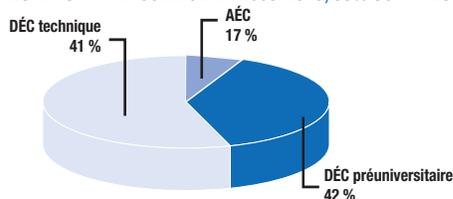
55% DES ÉTUDIANTS SONT INCRITS DANS UN PROGRAMME TECHNIQUE



55% DES ÉTUDIANTS INSCRITS À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER SONT DES FILLES



DES 744 DIPLÔMES ÉMIS PAR LE COLLÈGE EN 2009-2010, 83% SONT DES DEC.



- Note : les pourcentages ont été arrondis

Programme DEC	Nombre d'étudiants	% de l'effectif total
Accueil et intégration	180	7%
Sciences de la nature	316	12%
Sciences humaines	559	21%
Arts et lettres	55	2%
Arts plastiques	48	2%
Histoire et civilisation	37	1%
Techniques d'hygiène dentaire	108	4%
Techniques de diététique	107	4%
Technologie d'analyses biomédicales	103	4%
Techniques d'inhalothérapie	94	4%
Techniques de réadaptation physique	133	5%
Soins infirmiers	179	7%
Soins préhospitaliers	64	2%
Technologie forestière (ATE)	17	1%
Technologie de l'architecture (ATE)	125	5%
Technologie du génie civil (ATE)	145	5%
Technologies du génie électrique (ATE)	102	4%
Technologie du génie métallurgique (ATE)	26	1%
Pilotage d'aéronefs	107	4%
Techniques de comptabilité et gestion	83	3%
Techniques de l'informatique	63	2%
TOTAL	2651	100%



Mot du président du conseil d'administration et de la directrice générale



Madame la Ministre,
Membres du conseil d'administration,
Membres de la communauté collégiale,

Conformément aux prescriptions de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, nous vous déposons notre rapport annuel 2009-2010 qui, encore une fois, reflète bien l'ampleur des réalisations de notre établissement. Nous sommes très fiers de l'évolution du Cégep de Chicoutimi au cours des dernières années, car l'ensemble du milieu, toutes catégories confondues, contribue au quotidien et de façon significative à l'essor de l'organisation.

La dernière année a été à l'image des précédentes. Tous les membres du personnel, peu importe leur champ d'activité, ont contribué à l'avancement de notre organisation, et ce, avec la réussite des étudiants au cœur de leurs préoccupations.

Nous avons profité des derniers mois pour dresser un bilan du plan stratégique 2004-2009 du Cégep de Chicoutimi, tout en amorçant une réflexion concertée qui jettera les bases de notre prochain plan stratégique.

Notre communauté s'est aussi mobilisée autour de projets développés grâce aux plans de réinvestissements des gouvernements provincial et fédéral avec, en trame de fond, notre volonté d'améliorer la réussite éducative de nos étudiants.

Sur le plan administratif, le Cégep a poursuivi son analyse des différents processus transversaux dans l'optique d'améliorer continuellement ses services. Aussi, afin de répondre aux exigences ministérielles, nous avons mis en place une série d'outils de reddition de compte.

Le Cégep de Chicoutimi maintient son niveau de clientèle à la formation régulière, tout en poursuivant son accroissement des services de formation continue et de vigie sur le plan du développement de clientèle internationale.

De tels résultats ne pourraient être obtenus sans le travail d'équipe et la collaboration de tout le milieu. La progression de notre collège nous positionne favorablement et nous incite à continuer le développement de nos expertises.

Veillez recevoir, Madame la Ministre, membres du conseil et de la communauté collégiale, l'expression de nos sentiments distingués.

Pierre Boulianne
Président du conseil

Ginette Sirois
Directrice générale



page

03

CONSEIL D'ADMINISTRATION 2009-2010

SOCIO-ÉCONOMIQUE

BELZILE Sylvie
BOUCHARD Diane
COTTENOIR Engelbert
DION Carole
DUCHESNE Lisa
GIRARD Patricia
JOBIN Roger

DIPLÔMÉS

BOULIANNE Pierre Secteur technique
ROSS Hélène Secteur général

PARENTS

GAGNON Ruth
GILBERT Alain

ÉTUDIANTS

CÔTÉ Pierrot Secteur technique
GAUTHIER-TALON Alexandre Secteur général

ENSEIGNANTS

DEVIN France
GIRARD Jean-Marc

PROFESSIONNELLE

RIVERIN Constance

EMPLOYÉ DE SERVICE

CHAMPAGNE Nancy

MEMBRES D'OFFICE

SIROIS GINETTE Directrice générale
ROY CLAUDE Directeur des études



Réalisations en lien avec la mise en œuvre du plan stratégique 2004-2009

En 2004-2005, la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) approuvait le plan stratégique 2004-2009 du Cégep de Chicoutimi. Ce dernier avait comme orientation centrale la réussite des étudiants et comportait les objectifs suivants :

Premier objectif stratégique

RENFORCER LA DYNAMIQUE INSTITUTIONNELLE PAR L'AMÉLIORATION DES COMMUNICATIONS, DU CLIMAT ET DU SENTIMENT D'APPARTENANCE.

Le Cégep a intensifié ses efforts afin d'atteindre cet objectif.

Entre autres, le Service des communications a modernisé et diversifié ses interventions, allant jusqu'à utiliser de nouveaux canaux dont les réseaux sociaux pour informer la collectivité collégiale.

De plus, le Cégep poursuit ses efforts afin d'améliorer le climat et le sentiment d'appartenance des employés en leur proposant un programme de santé globale dont l'objectif est d'inciter le personnel à adopter de saines habitudes de vie et à faire de l'activité physique.

Pour sa part, le Service aux étudiantes et étudiants a maintenu ses efforts visant à permettre aux étudiants de s'épanouir en dehors des salles de cours.

Une attention particulière a été apportée aux équipes sportives en favorisant l'arrivée d'entraîneurs reconnus pour leurs compétences et en mettant en place des actions visant à augmenter l'implication des joueurs et à intensifier leur présence dans le Cégep.

Malgré un contexte plus difficile causé par la fermeture de l'auditorium du collège pour des raisons de sécurité, le Cégep a été en mesure de maintenir une vie culturelle animée.

Parmi les nouveautés à souligner, soulignons l'intégration du secteur collégial au gala Forces Avenir qui vise à reconnaître, à honorer et à promouvoir l'engagement de la jeunesse dans des projets qui enrichissent le savoir, qui suscitent le goût de la réussite, le dépassement personnel et le développement du sens civique.

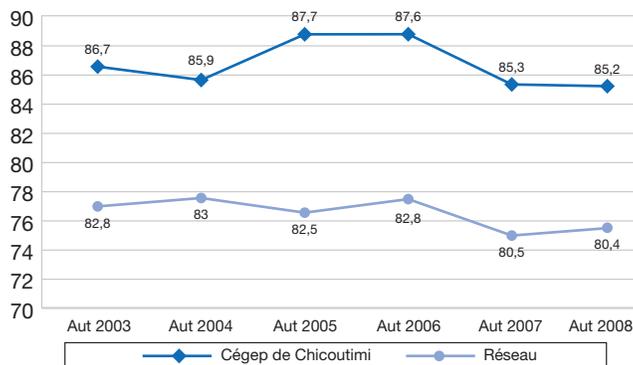
De plus, le Cégep de Chicoutimi s'est démarqué lors du Concours en entrepreneuriat du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. En effet, 30 projets ont été soumis et le ministère en a accepté 26. Le Cégep se démarque toujours en encourageant l'esprit entrepreneurial de ses élèves. Encore cette année, 9 départements regroupant 424 étudiants, soit 5 de plus que l'an dernier, ont participé à la MESURE DE SENSIBILISATION (VOLET II). Cette participation a permis à tous ces départements de recevoir du financement dans le but de promouvoir les activités étudiantes.



page

04

ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE DES NOUVEAUX INSCRITS À LA PREMIÈRE SESSION





Tous les efforts visant à renforcer la dynamique institutionnelle portent des fruits à l'externe, comme en fait foi le résultat de la campagne majeure de financement de la Fondation du Cégep de Chicoutimi qui a permis d'amasser plus d'un million de dollars.

Deuxième objectif stratégique

METTRE EN OEUVRE LE NOUVEAU PLAN INSTITUTIONNEL D'AIDE À LA RÉUSSITE.

La deuxième orientation du plan stratégique du Cégep de Chicoutimi porte sur la mise en œuvre du plan institutionnel d'aide à la réussite. Dans ce plan, certaines clientèles sont particulièrement visées: celle des garçons, celles des étudiants avec antécédents collégiaux et celle des étudiants ayant une moyenne générale au secondaire inférieure à 70%. La cible était d'améliorer la réussite de la première session sachant qu'il s'agit d'un moment déterminant de la poursuite des études et de la diplomation. L'indicateur de l'atteinte de l'objectif est le taux de réussite à la première session de ces clientèles et celui des cours de la formation générale.

Réussite à la première session :

Pour les étudiants en provenance du secondaire

Les étudiants nouveaux inscrits au Cégep à l'automne 2008 ont réussi 85,1% de leurs cours de la première session¹. Les deux dernières cohortes ont connu une baisse à la fois au Cégep de Chicoutimi et dans l'ensemble du réseau. Nous maintenons un écart positif de 4,8% avec l'ensemble du réseau collégial public.

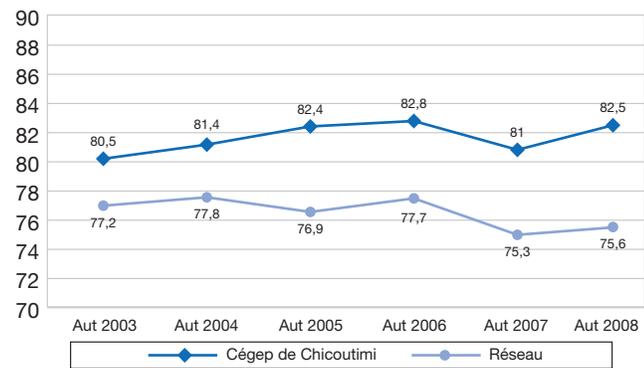
Pour les garçons

La réussite de la première session des garçons nouvellement inscrits à l'automne 2008 s'améliore. Ils réussissent 82,5% de leurs cours de première session, un écart de près de 7% avec l'ensemble du réseau collégial public.

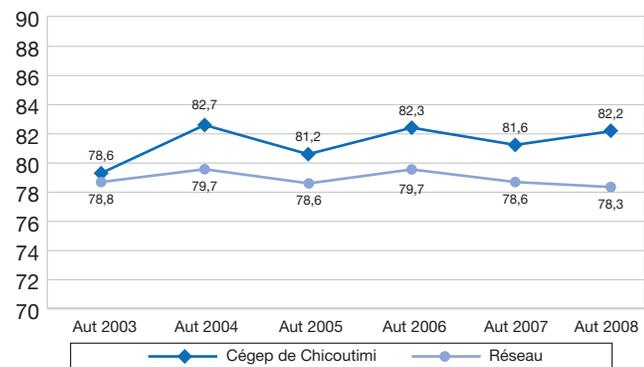
Pour les étudiants avec antécédents collégiaux

Les étudiants admis à l'automne 2008 avec des antécédents collégiaux, pour leur part, réussissent mieux que ceux de l'automne 2007. Ils réussissent 82,2% des cours de la première session, soit 3,9% de plus que ceux du réseau collégial public

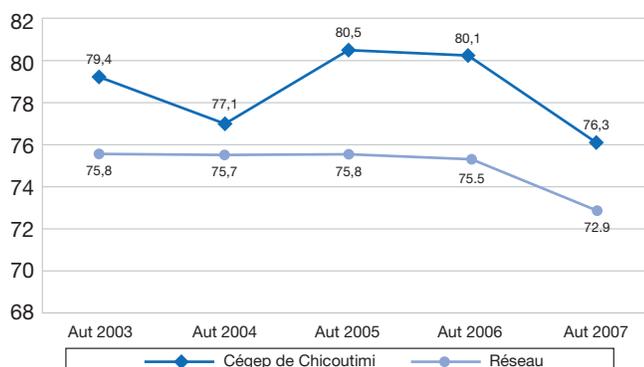
ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE DES GARÇONS NOUVEAUX INSCRITS À LA PREMIÈRE SESSION



ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS AVEC ANTÉCÉDENTS COLLÉGIAUX À LA PREMIÈRE SESSION



ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉINSCRIPTION À LA TROISIÈME SESSION



page

05

¹ Tirés du fichier PSEP du Service régional d'admission de Montréal, 2009



Persévérance

Les étudiants inscrits pour une première session collégiale à l'automne 2007 se sont réinscrits pour une troisième session au Cégep de Chicoutimi dans une proportion de 76,3%, ce qui signifie 3,4% de plus que l'ensemble du réseau. En tout, 84,9% d'étudiants inscrits à l'automne 2007 se sont réinscrits dans un collège québécois, 4,8% de plus que dans le réseau.

Diplomation

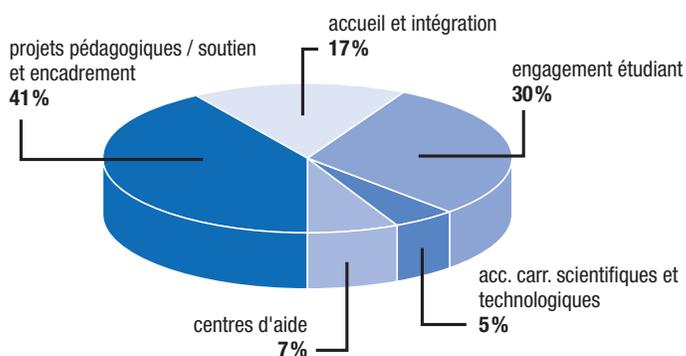
43,9 % des étudiants provenant directement du secondaire inscrits dans le secteur préuniversitaire à l'automne 2006 ont obtenu un diplôme dans un délai de deux ans, 5% de plus que l'ensemble du réseau. Pour la cohorte 2005, une année supplémentaire a permis à 15,7% de plus

d'obtenir leur diplôme. Enfin, après 4 ans, 70,4% des étudiants de la cohorte 2004 ont obtenu un diplôme. Une autre année fait grimper ce taux à 72,9%.

43,8% des étudiants inscrits dans le secteur technique à l'automne 2005 ont obtenu un diplôme à l'intérieur du délai de trois ans, soit 10,3% de plus que dans le réseau. Dans le cas des étudiants du secteur technique, deux ans de plus permettent aussi à 21,9% d'étudiants de plus d'obtenir un diplôme, 5,9% de plus que l'ensemble du réseau collégial.

Partage des ressources financières allouées aux mesures favorisant la réussite

PARTAGE DES RESSOURCES FINANCIÈRES ALLOUÉES AUX MESURES FAVORISANT LA RÉUSSITE



page

06

Troisième objectif stratégique

CONSOLIDER, OFFRIR ET DÉVELOPPER DES PROGRAMMES D'ÉTUDES COHÉRENTS, ADAPTÉS ET QUI INTÈGRENT LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS.

Encore cette année, plusieurs activités ont été développées afin de répondre à cet objectif.

Le Cégep a procédé à l'implantation de la 2^e année du nouveau programme d'études de Soins préhospitaliers d'urgence. De plus, un suivi d'implantation des programmes révisés a été effectué en Technologie de l'électronique industrielle (2^e année) ;

Technologie de l'électronique / Télécommunication (2^e année) et Techniques de diététique (1^{re} année).

La rédaction des plans cadres a été complétée pour la formation générale (Éducation physique) et pour le programme de Sciences de la nature (Biologie).



Développement professionnel des maîtres

- ✓ Organisation de 6 capsules pédagogiques et de formations en technologie de l'information
- ✓ Une première : formation d'une cohorte de 12 étudiants et dispensation du premier cours du Microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement collégial (MIPEC) 2^e cycle
- ✓ Formation de 8 tuteurs afin répondre au volet Tutorat en didactique du MIPEC
- ✓ Organisation de plusieurs activités créditées de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant dont 7 en présentiel (39 participants) et 9 en ligne (10 participants)

Animation pédagogique

- ✓ Présentation offerte à l'ensemble du personnel d'une conférence intitulée *Plus ça change, plus je suis pareil* par madame Sylvie Charbonneau en août 2009
- ✓ Organisation de deux activités de la rentrée 2010 : conférence sur la pédagogie différenciée avec Nathaniel Lasry et deux conférences sur *Comment intervenir avec les étudiants en crise d'agressivité* avec Michèle Martin (140 personnes)
- ✓ Organisation d'une activité sur les préoccupations face au renouveau pédagogique au secondaire tenue le 1^{er} avril 2010 à l'école Charles-Gravel. Participation : 79 enseignants ; évaluation des ateliers : 3,6/4

Quatrième objectif stratégique

DÉVELOPPER DES MOYENS POUR ASSURER L'ACCESSIBILITÉ À UNE FORMATION VARIÉE ET DE QUALITÉ DANS UN CONTEXTE DE BAISSÉ DÉMOGRAPHIQUE ET DANS LE RESPECT DE LA MISSION DU CÉGEP

Le Cégep de Chicoutimi a innové en lançant *Génération C*, une websérie dont l'objectif est de donner de l'information sur les études collégiales aux étudiants du secondaire. Cet outil permet d'expliquer la formation proposée par notre collège aux jeunes de partout sur la planète.

L'institution a aussi participé activement à la démarche du Conseil interordre de l'éducation du Saguenay-Lac-St-Jean sur le plan de rapprochement FP-FT dans l'optique du maintien de cette accessibilité.

Sous l'angle de la variété des formations, en cours d'année, le Cégep a également offert de nouveaux programmes sous forme d'AEC ou de DEC par le biais de son centre de formation continue et a déployé les ressources nécessaires pour que tous ces programmes soient rendus accessibles aux étudiants.

Des collaborations porteuses sont aussi en développement avec différents partenaires dont Éducacentre de Vancouver.

RÉPARTITION DES STAGES EN ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

Le programme «Alternance travail-études» a permis cette année la réalisation de 63 stages en milieu de travail. Voici le tableau complet pour l'année 2009-2010.

PROGRAMME	Nombre de stages réalisés du 1 ^{er} juillet 2009 au 30 juin 2010	Nombre de stagiaires inscrits en ATÉ du 1 ^{er} juillet 2009 au 30 juin 2010
Technologies du génie électrique	10	8 ⁽¹⁾
Technologie forestière	8	8
Technologie du génie civil	12	12
Technologie d'architecture	16	16
Technologie du génie métallurgique ⁽²⁾	4	4
TOTAL	50	48

(1) En Technologies du génie électrique, deux étudiants ont fait deux stages dans la même année scolaire.

(2) En Technologie du génie métallurgique, aucun étudiant n'a fait de stage à l'été suivant leur 1^{re} année à Alma. Les quatre étudiants inscrits dans le tableau avaient complété leur 2^e année d'études.



HUMANIS

Centre de formation continue



CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES DE FORESTVILLE

Depuis 14 ans, le Cégep de Chicoutimi possède un centre de formation à Forestville. En 2009-2010, ce centre accueille 23 étudiants (12 filles-52% et 11 garçons-48%) dans le programme de Sciences humaines (300.A0).

Le taux de réussite des cours a été de l'ordre de 95%, deuxième meilleur taux de l'histoire du centre. Ce succès est basé sur un ensemble de facteurs, tels que la concertation des différents personnels avec les étudiants, l'encadrement pédagogique, l'approche personnalisée et la convivialité du centre.

Au cours de l'année, plusieurs activités sont organisées par le conseil étudiant, dont le point culminant est le gala annuel en mai de chaque année, au cours duquel, entre autres, il y a remise de bourses aux étudiants méritants dans différentes catégories.

Le centre de formation continue a accueilli 375 étudiants à temps complet durant les sessions automne 2009 et hiver 2010 dans 14 programmes différents de DEC et d'AEC. De plus, il a reçu 52 étudiants à temps partiel dans le cadre de cours crédités et 114 personnes en reconnaissance d'acquis de compétences (RAC) inscrits dans 21 programmes de formation pour 461 cours reconnus. La moyenne d'âge de la clientèle est de 34 ans pour les hommes et de 33 ans pour les femmes.

Quant à la formation non créditée, Humanis a touché au-delà de 2 000 personnes dans des activités d'acquisition de compétences en salle de classe au collège, dans des entreprises ou en ligne sur la plate-forme asynchrone «Le-formateur.com». De plus, quelque 300 personnes ont suivi des formations en mode synchrone (en ligne) de durées différentes tout au cours de l'année.

Humanis agit à titre de gestionnaire du site «Le-formateur.com» depuis l'année 2000. Il regroupe 28 collèges partenaires au Québec, en Ontario et en Colombie-Britannique. De plus, nous collaborons avec plusieurs organisations : commissions scolaires, réseau de militaires canadiens, Ordre des technologues professionnels du Québec, Fédération des secrétaires professionnelles du Québec, Regroupement des collèges communautaires francophones du Canada, etc.

- Le Centre bureautique (entrée et sortie variables en enseignement individualisé) a terminé son année d'opération avec un grand succès. 46 étudiants ont été référés par Emploi-Québec et 65 participants provenant de diverses entreprises sont venus améliorer leurs compétences dans le domaine de la bureautique, de la comptabilité ou du français écrit. De plus, le centre a traité 32 dossiers de reconnaissance d'acquis. Le Centre local d'emploi de Chicoutimi demeure un partenaire de première importance dans la vie et l'existence du Centre bureautique.

LE CÉGEP AU SÉNÉGAL

Le Cégep de Chicoutimi, en partenariat avec le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) à Bathurst, a été retenu par l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), pour intervenir au Sénégal dans le cadre du projet Éducation pour l'emploi (ÉPE) auprès du ministère de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle (METFP).

Le Cégep de Chicoutimi en collaboration avec son partenaire du CCNB travaillent en synergie avec le lycée Seydina Limamou Laye et le Groupe de l'institut privé de gestion – Institut supérieur en technologie industrielle (IPG-ISTI). Les résultats attendus sont, d'une part, de certifier et d'implanter le programme «**BT – électricité du bâtiment**» déjà développé selon l'approche par compétences (APC) par l'IPG-ISTI et, d'autre part, de l'implanter au lycée Seydina Limamou Laye.

Dans la même dynamique, les institutions travaillent ensemble pour développer le programme «**BTS – Équipements et installations électriques**» selon l'APC au lycée Seydina Limamou Laye et l'implanter au groupe IPG-ISTI, au Centre national de qualification professionnelle (CNQP) et au lycée Kaolack.



Le Centre québécois de formation en aéronautique



Le CQFA est une composante du Cégep de Chicoutimi. C'est la seule école publique spécialisée au Québec qui forme des pilotes d'aéronefs en plus d'être l'une des cinq écoles nationales du Québec.

- Afin de mieux répondre aux besoins de formation de l'industrie aéronautique, la formation continue du sous-centre, situé à Dorval, a augmenté ses espaces d'au moins 30 %.
- Le nouvel hélicoptère Bell-206 est arrivé en août. Le ministre de la région Saguenay-Lac St-Jean et ministre délégué aux Ressources naturelles, monsieur Serge Simard, vient d'annoncer en octobre une contribution financière additionnelle de la part du MELS et met ainsi un terme au dossier d'acquisition de notre nouvel hélicoptère. Celui-ci aura coûté près de 2 millions \$.
- Grâce au réinvestissement provincial et fédéral, le CQFA a procédé à la création d'un laboratoire « d'avionique » dans l'une de ses classes. Ce projet consistait à développer 6 unités d'apprentissage dans lesquelles nous retrouvons des applications des nouvelles technologies tels que les instruments de bord dans les aéronefs modernes, et ce, sous forme de « mini-simulateurs ». Nous comptons ainsi adapter une partie de notre enseignement théorique aux nouvelles réalités du marché.
- La partie la plus ancienne de nos locaux (1970) reçoit une cure de rajeunissement et l'on travaille sur un réaménagement complet de notre salle de planification de vol ainsi que de la salle de répartition, un investissement d'environ 500 000\$.
- Le CQFA a procédé à l'installation d'un « système d'alerte de trafic » dans ses deux bimoteurs PA-31. Malgré un coût d'acquisition relativement élevé, près de 50 000\$ par aéronef, ce nouveau système nous permet d'adapter notre enseignement à la réalité des transporteurs de 2^e niveau ainsi que d'augmenter grandement la sécurité de nos opérations de vol sur ces aéronefs volant régulièrement dans des secteurs où le trafic aérien est dense.
- Le CQFA a signé un protocole avec l'Institut supérieur des matériaux et mécaniques avancés (ISMANS) situé à Le Mans, en France, afin de combler un besoin de pièces de remplacement pour ses bimoteurs. Le projet consiste à dessiner, concevoir, développer et fabriquer les pièces de rechange pour lesdits aéronefs.



page

09



Réinvestissement provincial

Dans le cadre du réinvestissement provincial du gouvernement du Québec en enseignement supérieur, les collèges ont bénéficié d'un montant global de 80 M\$ sur trois ans, et ce, à compter de l'année financière 2006-2007. Bien qu'annoncé pour trois ans, ce financement s'est poursuivi en 2009-2010. Ce réinvestissement s'est traduit par l'octroi de deux enveloppes distinctes et pour lesquelles le Cégep a soumis et reçu l'approbation du Ministère de ses projets en lien avec les axes d'intervention prescrits. Ces projets ont été présentés sous forme d'un tableau de projets par enveloppe de financement.

TABLEAU 1

Cette enveloppe visait à combler des besoins en entretien différé des bâtiments et à aider au renouvellement du parc d'équipement du collège. Les projets soumis au MELS par le Cégep s'inscrivaient dans ces deux axes. On se doit de noter que les collèges ont reçu du financement pour ces besoins les deux premières années de ce réinvestissement (2006-2007 et 2007-2008) et que cette enveloppe n'était pas récurrente. Pour 2009-2010, le Cégep n'a ainsi reçu aucune allocation à cet égard. Cependant, des projets amorcés en 2007-2008 ont été reportés en 2008-2009 puis en 2009-2010. Il s'agit de la modernisation des équipements de surveillance et de sécurité des bâtiments ainsi que de l'implantation d'un logiciel de maintien des actifs immobiliers. Conséquemment aux retards dans le cheminement de ces deux dossiers, ceux-ci ne verront leur aboutissement qu'en 2010-2011, ce qui explique le peu de dépenses malgré les sommes reportées de 2008-2009 de même que le solde à reporter à l'an prochain.

Indicateurs : Tous les projets, hormis les deux cités précédemment, ont été complétés l'année précédente. En 2009-2010, des travaux préparatoires à l'implantation du logiciel de maintien des actifs ont été réalisés pour une dépense de 17 577 \$. L'atteinte des objectifs pour les deux projets reportés est prévue pour 2010-2011.

TABLEAU 2

Cette enveloppe de réinvestissement a permis au Collège de mettre de l'avant des projets selon les quatre axes d'intervention prescrits, soit :

AXE 1 : Accessibilité, qualité des services et développement des compétences et de la réussite

Sous cet axe, le Collège a mis de l'avant 4 projets touchant la planification de la relève, la majoration du soutien à l'aide financière aux élèves ainsi qu'aux services aux étudiants étrangers et au développement international.

Indicateurs : Toutes les cibles identifiées quant à l'augmentation du soutien aux différents services ont été atteintes. On peut citer l'ajout de l'activité de Bourses au mérite, l'augmentation de la clientèle desservie aux prêts et bourses et la mise en place d'une structure d'accueil d'étudiants internationaux. De plus, une politique de développement international a été adoptée et plusieurs projets ont été réalisés notamment au Sénégal. Pour ce qui est de la planification de la relève, les activités se déroulent au rythme des retraites. Une somme de 56 646 \$ a été reportée pour ce projet en 2010-2011.

AXE 2 : Soutien aux technologies de l'information et mise à jour des programmes et des ressources documentaires

Pour cet axe, un projet a porté sur le développement d'une formation en ligne pour l'école de pilotage.

Indicateur : Le contenu d'un cours a été révisé et deux nouveaux cours en ligne ont été développés.





AXE 3 : Fonctionnement et entretien des bâtiments et qualité des lieux de formation

À ce chapitre, 5 projets sont arrimés à cet axe. On peut noter la révision des processus en entretien sanitaire, la planification du maintien des actifs immobiliers, le système d'inventaire des locaux, les correctifs aux déficits d'entretien et la préoccupation de la qualité des lieux de formation. On se doit de noter cependant que la planification du maintien des actifs est reportée en 2010-2011 en fonction des retards du réseau des cégeps à se doter d'un logiciel de maintien des actifs, ce qui explique le report d'une somme de 84 482 \$.

Indicateurs : Toutes les cibles identifiées en lien avec cet axe sont atteintes hormis le projet de planification de maintien des actifs. On peut citer la révision des processus en entretien sanitaire, la mise en place et le soutien du système d'inventaire des locaux, l'ajout de ressources dédiées à la qualité de vie des occupants ainsi qu'à la planification et à l'entretien des bâtiments.

AXE 4 : Présence du Cégep dans son milieu et soutien à l'innovation et au développement économique régional

Finalement, 2 projets correspondent à cet axe et ciblent essentiellement les tournées d'information scolaire provinciales et le support au développement des communications.

Indicateurs : Des tournées d'information scolaire provinciales se tiennent pour l'école de pilotage et des ressources ont été ajoutées pour l'amélioration des outils de communication tant à l'interne qu'à l'externe.

Les tableaux qui suivent présentent le bilan financier 2009-2010 du réinvestissement provincial en fonction des deux enveloppes de financement.

TABLEAU 1

Revenus

Allocation MELS 2009-2010	0 \$
Solde reporté de 2008-2009	123 583 \$
	123 583 \$

Dépenses

Projets en maintien d'actifs immobiliers	0 \$
Projets en maintien d'actifs mobiliers	17 577 \$
	17 577 \$
Solde reporté en 2010-2011	106 006 \$

TABLEAU 2

Revenus

Allocation MELS 2009-2010	534 000 \$
Solde reporté de 2008-2009	135 915 \$
	669 915 \$

Dépenses

Projets Axe 1	70 372 \$
Projets Axe 2	13 215 \$
Projets Axe 3	353 200 \$
Projets Axe 4	92 000 \$
	528 787 \$
Solde reporté en 2010-2011	141 128 \$

CODE D'ÉTHIQUE

Tous les administrateurs du Cégep de Chicoutimi sont assujettis au *code d'éthique et de déontologie* adopté par le Collège en décembre 1997.

Ce code a pour objectif d'assurer la confiance du public envers le conseil d'administration et envers l'intégrité et l'impartialité de ses membres, de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Cégep de Chicoutimi.

Au cours de la dernière année, aucun cas n'a été traité en lien avec l'application du code d'éthique du Cégep de Chicoutimi qui est accessible sur le site Internet du collège au www.cegep-chicoutimi.qc.ca.



page

11



Réinvestissement fédéral

Dans le cadre du réinvestissement du Québec consécutif au rétablissement partiel des transferts fédéraux en enseignement postsecondaire, les collèges bénéficient d'un montant global de 70,3 M\$ par an sur trois ans, et ce, à compter de l'année financière 2008-2009. Ce réinvestissement s'est traduit par un plan d'action triennal et pour lequel une entente a été signée par le Cégep de Chicoutimi avec la ministre. Ces actions ont été présentées sous forme d'un tableau et qui devaient répondre à des enjeux distincts ciblés de façon prioritaire par le MELS. On se doit de noter que les actions entreprises en 2008-2009 se sont poursuivies en 2009-2010 dans le but d'atteindre les cibles fixées par le Collège au terme de ce plan triennal. En ce qui a trait aux indicateurs, bien que le plan soumis fasse état de l'attente des cibles au terme de l'année 2010-2011, la section qui suit rend compte de l'avancement des projets en fonction des cibles convenues.

ENJEU 1 : Contribuer activement au développement de l'économie du Québec et de ses régions

Pour cet enjeu, trois axes d'intervention ont été ciblés de façon prioritaire:

- l'ajustement de l'offre de formation aux besoins de la région, en vue de prévenir les pénuries de main-d'œuvre ou de les combler
- l'amélioration des compétences de la main-d'œuvre et le développement de l'employabilité des adultes, dont la clientèle immigrante
- la mobilité internationale des étudiants

Indicateurs : Six projets retenus visaient à répondre à ces axes d'intervention. À ce stade-ci, des cibles sont déjà atteintes pour trois projets, notamment en ce qui concerne la promotion hors région, l'offre de cours via le Web et le nombre d'activités à tenir à l'école de pilotage. Un projet dépasse les cibles sur le plan du recrutement international et deux autres, concernant la planification stratégique et de l'amélioration des services à la communauté, sont en voie de réalisation pour une atteinte des objectifs en 2010-2011.

ENJEU 2 : Adapter et renforcer les services destinés à la population étudiante

Pour cet enjeu, deux axes d'intervention ont été ciblés de façon prioritaire :

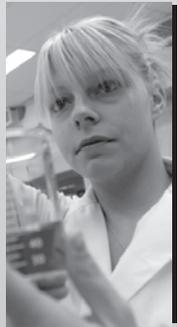
- l'offre de services adaptés aux nouvelles clientèles et aux nouveaux besoins;
- les mesures stimulant la réussite, la persévérance et la diplomation. (À noter que, sous cet axe, le Collège devait obligatoirement prendre un engagement à l'égard de l'amélioration de la maîtrise de la langue française par les étudiants.)

Indicateurs : Quatorze projets se sont poursuivis afin de répondre à ces deux axes d'intervention. Il est intéressant de mentionner que plusieurs projets font déjà état d'un dépassement des cibles. On peut citer l'amélioration de 2% du taux de réussite en première session, de 3% du taux de réinscription en deuxième session, d'une augmentation par un facteur 10 du nombre d'étudiants ayant bénéficié d'un des différents services mis en place pour les clientèles particulières, le raccrochage de plus de 14 % d'étudiants en situation de décrochage scolaire ainsi qu'une augmentation significative de la clientèle utilisant la multitude de services adaptés. En ce qui concerne l'amélioration de la maîtrise de la langue française, on note un meilleur taux de réussite du 1^{er} cours de français et de l'ensemble de leurs cours des élèves fréquentant le Centre d'apprentissage en français. Plusieurs autres projets rencontrent déjà les résultats attendus, notamment en ce qui a trait à la mise en place de ressources et de mesures concernant le recrutement d'effectif étudiant, le dépistage des problématiques ayant un impact sur la poursuite des études, le volet entrepreneurial, le service de placement et l'accompagnement des étudiants du programme Sports-études ainsi que de ceux en situation familiale particulière.



page

12



ENJEU 3 : Assurer le renouvellement massif du personnel enseignant et accentuer son rôle de première ligne auprès de la population étudiante

Pour cet enjeu, cinq axes d'intervention ont été ciblés de façon prioritaire :

- les activités de mentorat et d'insertion professionnelle de la relève enseignante
- l'augmentation des ressources consacrées au perfectionnement du personnel enseignant
- le renforcement du soutien aux activités d'enseignement (engagement obligatoire du collège sous cet axe)
- l'amélioration de la maîtrise de la langue française par les enseignants (engagement obligatoire du collège sous cet axe)
- le soutien aux enseignants dans l'utilisation des TIC aux fins d'enseignement

Indicateurs : Quatorze projets se sont aussi poursuivis afin de répondre à ces cinq axes d'intervention. Sur le plan des ressources enseignantes, le collège disposait de 2,00 ETC qu'il a choisi de bonifier de 83 100 \$ ainsi que d'un report de 73 023 \$ de l'année précédente. Plusieurs projets se sont réalisés dans le sens des cinq axes notamment à l'égard de l'insertion professionnelle, de l'aide en français pour les enseignants, du transfert d'expertise, du mentorat ainsi que de la formation des enseignants. Pour les autres budgets accordés sous cet enjeu, plusieurs projets concernaient l'amélioration du soutien et des compétences des enseignants en matière de TI pour lesquels les cibles sont déjà atteintes. On peut citer l'amélioration du soutien TI, l'augmentation significative de la production de documents électroniques et Web, l'utilisation de portables par près de la moitié des enseignants, la mise en place de nombreuses classes multimédias, l'ajout systématique de plusieurs outils dont Antidote, l'informatisation des cahiers de programmes, la numérisation des dossiers des étudiants. D'autres projets sous cet enjeu atteignent les objectifs ciblés. On peut notamment citer l'accompagnement de trois départements par année dans l'application de mesures de santé/sécurité dans les laboratoires d'enseignement ainsi que la promotion des programmes de Sciences de la nature par le biais de l'implantation d'un centre de démonstration en sciences.

ENJEU 4 : Exploiter le plein potentiel de recherche, de transfert et d'innovation du collège

Pour cet enjeu, deux axes d'intervention ont été ciblés de façon prioritaire :

- le développement et la consolidation de la recherche disciplinaire, pédagogique et technologique
- l'amélioration du soutien technologique aux industries clés

Indicateurs : Quatre projets se sont aussi poursuivis afin de répondre à ces deux axes d'intervention. À ce chapitre aussi, on peut noter l'atteinte de cibles fixées. Le nombre de projets institutionnels de recherche effectués, l'accréditation par le CRSNG, les projets en analyses au MDEIE, le soutien au Centre régional sur les aliments, le partenariat avec le Salon Vallée de l'aluminium (SVA) ainsi qu'avec deux commissions scolaires dans le cadre de *Rêver l'aluminium* sont des exemples de projets pour lesquels les cibles sont en accord avec les attentes signifiées.

Le tableau qui suit présente le bilan financier 2009-2010 de ce réinvestissement du Québec faisant suite aux transferts fédéraux en enseignement supérieur.

RÉINVESTISSEMENT DU QUÉBEC FAISANT SUITE AUX TRANSFERTS FÉDÉRAUX

Revenus

Allocation MELS 2009-2010	1 707 216 \$
Solde reporté de 2008-2009	99 349 \$
	1 806 565 \$

Dépenses	Budget	Dépenses
Projets Enjeu 1	183 400 \$	177 886 \$
Projets Enjeu 2	538 826 \$	526 867 \$
Projets Enjeu 3	964 439 \$	788 336 \$
Projets Enjeu 4	119 900 \$	119 900 \$
	1 806 565 \$	1 612 989 \$

Solde reporté en 2010-2011	134 526 \$
----------------------------	------------



Plan institutionnel de réussite et de diplomation – Orientation et encadrement (S-019)

Bien que les sommes identifiées par ce réinvestissement provincial soient intégrées dans le financement des collèges depuis 2005-2006, le Cégep de Chicoutimi consacre beaucoup de ressources dédiées à la mise en œuvre, à l'évaluation et au renouvellement du plan institutionnel de réussite. En plus de cette mise en œuvre du plan, le collège alloue aussi 50 000 \$ annuellement pour un appel de projets auprès des enseignants afin d'expérimenter de nouvelles pratiques permettant d'influencer la réussite de nos élèves. Le Collège peut aussi témoigner des efforts consentis à la session d'accueil et d'intégration des étudiants ainsi que de la multiplication des centres d'aide pour les étudiants.

En ce qui a trait au volet des carrières scientifiques et technologiques, plusieurs activités mises en place vont dans le sens de répondre à l'objectif de maintenir les nouveaux inscrits dans ces carrières. On peut citer la mise en place du Centre régional de démonstration en sciences, l'implication du collège dans un salon d'orientation vers des carrières technologiques (Zig Zag), la promotion et la participation à l'Expo-sciences Bell ainsi qu'à Science, on tourne de même que la mise en place de centres d'aide en TI et en mathématiques.

Mesure de soutien à la réussite (S-028)

Pour 2009-2010, le collège a bénéficié d'un financement de 85 600 \$ dans le but de reconnaître l'engagement étudiant et de financer des mesures visant à soutenir la réussite des étudiants. Le tableau suivant fait état des sommes consacrées.

Mesures en lien avec l'engagement étudiant :	23 583 \$
Mesures en lien avec la réussite :	
• Services en psychologie et en interventions	35 000 \$
• Soutien à l'aide et à la planification financière	9 348 \$
• Mesures diverses de soutien à la réussite	17 369 \$



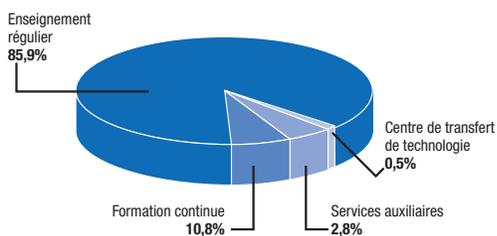
Ressources financières

Résultats d'opération de l'exercice terminé le 30 juin 2010

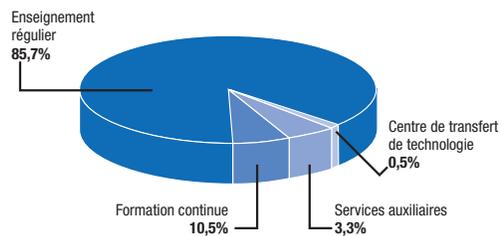


	2010	2009
	\$	\$
Revenus		
Enseignement régulier		
Enseignants	18 872 018	17 844 608
Soutien à la formation et gestion des ressources matérielles	15 108 635	15 064 195
Autres allocations spéciales	2 746 746	2 689 907
Redressements effectués après l'analyse des années antérieures	57 749	
	36 785 148	35 598 710
Formation continue	4 613 455	4 884 622
Centre de transfert de technologie	200 000	200 000
Services auxiliaires	1 207 695	1 185 109
	42 806 298	41 868 441
Dépenses		
Enseignement régulier		
Enseignants	18 779 074	17 825 829
Soutien à la formation et gestion des ressources matérielles	13 802 894	15 162 943
Autres allocations spéciales	2 687 696	2 666 552
Redressements effectués après l'analyse des années antérieures	10 297	
	35 279 961	35 655 324
Formation continue	4 326 037	4 715 751
Centre de transfert de technologie	200 000	200 000
Services auxiliaires	1 340 257	1 216 513
	41 146 255	41 787 588
Excédent des revenus	1 660 043	80 853

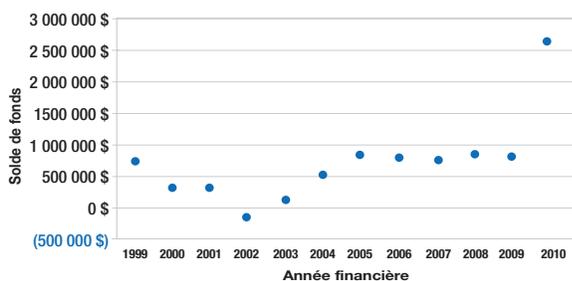
REVENUS PAR CHAMPS D'ACTIVITÉS 2009-10



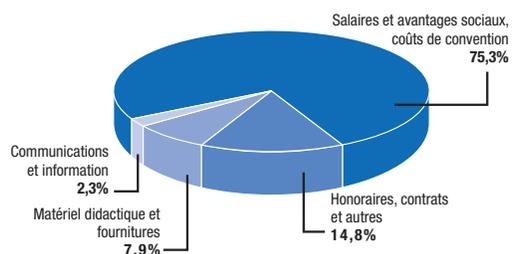
DÉPENSES PAR CHAMPS D'ACTIVITÉS 2009-10



ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS



VENTILATION DES DÉPENSES PAR NATURE 2009-10



R a p p o r t a n n u e l 2 0 0 9 - 2 0 1 0

Cégep de Chicoutimi

Imprimé sur Enviro100

Papier recyclé à 100%



534, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi (Québec) G7H 1Z6

Téléphone : 418 549-9520
Télécopieur : 418 549-1107

www.cegep-chicoutimi.qc.ca



**CÉGEP
DE
CHICOUTIMI**