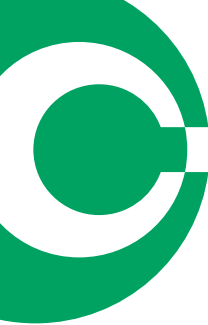




Cégep de  
Chicoutimi

CÉGEP DE CHICOUTIMI  
**RAPPORT ANNUEL 2016-2017**



# SOMMAIRE

Mot de la présidente du conseil d'administration et de la directrice générale	3
Bilan annuel 2016-2017	
• Orientation 1	4
• Orientation 2	8
• Orientation 3	11
• Orientation 4	13
La réussite au Cégep de Chicoutimi	14
Activités favorisant la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation d'handicap	16
Portrait des ressources humaines	16
Le Cégep de Chicoutimi en chiffres	17
Autres mentions des Services aux étudiants	18
Mobilité étudiante sortante à l'échelle internationale	20
Amélioration des compétences langagières	22
Le Centre québécois de formation aéronautique	23
Informations financières	24
Le projet de loi n° 15	25
Contrats de plus de 25 000 \$	25
HUMANIS Centre de formation continue	26
Centre d'études collégiales de Forestville	27
Le Centre de géomatique du Québec (CGQ)	28
Code d'éthique et de déontologie des administrateurs	29

# LE CÉGEP DE CHICOUTIMI, C'EST...

Environ 500 employés qui travaillent pour la réussite de près de 3 000 étudiants (incluant la formation continue)

21 programmes préuniversitaires et techniques

Le Centre québécois de formation aéronautique (le CQFA) et son service de formation continue situé à Dorval

Un centre de formation continue, de services aux entreprises et de développement international : Humanis

Le Centre de géomatique du Québec : le CGQ

Le Centre d'études collégiales de Forestville

Un milieu de vie : profil Montaigne, coopérative étudiante, café Tazavéro, centre social, équipes sportives multiples, activités culturelles, etc.

Des services de soutien financier et d'encadrement adaptés aux besoins des étudiants

Un centre de l'activité physique et sportive : le CAP

Deux fondations : celle du Cégep de Chicoutimi et celle du CQFA (Roméo-Vachon)

Un partenaire de CIGan (Collèges et Instituts Canada)

Un partenaire de l'entreprise d'entraînement Propulsion Carrière

Un partenaire de l'Université du Québec à Chicoutimi et des Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)

Un partenaire de plusieurs instituts universitaires technologiques français et Hautes Écoles belges.

Un acteur économique impliqué dans son milieu

Et bien plus encore!

# Mot des présidents du conseil d'administration et de la direction générale



Hélène Grégoire  
Présidente du conseil sortante

Lucien Villeneuve  
Président du conseil

Denyse Blanchet  
Directrice générale

Madame la Ministre,  
Membres du conseil d'administration,  
Membres de la communauté collégiale,

Conformément aux prescriptions de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, nous déposons notre rapport annuel 2016-2017 qui se veut un portrait fidèle, bien que sommaire, des réalisations de notre établissement au cours de la dernière année.

Une fois de plus, le personnel enseignant, professionnel, cadre et de service de notre organisation s'est démarqué par la qualité de son engagement et son dévouement à la réussite des étudiants fréquentant notre cégep.

Le contexte démographique qui touche le Saguenay-Lac-Saint-Jean depuis quelques années continue cependant d'entraîner des répercussions importantes sur les finances et le quotidien de notre organisation.

Pour être en mesure d'assurer d'année en année aux étudiants de notre région une offre de formations intéressante, notre cégep a su miser sur les forces du milieu. Cependant, le défi de maintenir la qualité de notre enseignement et de nos services demeure considérable.

La dernière année coïncide avec la fin du Plan stratégique 2011-2016 du Cégep de Chicoutimi et la poursuite des travaux visant la mise en œuvre d'une nouvelle planification qui guidera notre établissement jusqu'en 2022, notamment en mettant à l'avant-plan les compétences du 21<sup>e</sup> siècle ciblées par les spécialistes.

Nous vous prions d'agréer, Madame la Ministre, membres du conseil d'administration et membres de la communauté collégiale, l'expression de nos considérations distinguées.

## CONSEIL D'ADMINISTRATION MEMBRES DU 30 JUIN 2017

### SOCIOÉCONOMIQUE

COTTENOIR, Engelbert  
DECHAMPLAIN, Hélène  
GRÉGOIRE, Hélène, présidente  
TEUFEL, Dominique  
VILLENEUVE, Lucien  
PAIEMENT, Marie-Frédérique

### DIPLÔMÉS

TREMBLAY, Carole (secteur technique)  
PRÉVOST, Louis (secteur préuniversitaire)

### PARENTS

MINIER, Danielle  
VILLENEUVE, Réjean

### ÉTUDIANTS

BOUDREAU, Steve (secteur préuniversitaire)  
MONTMAURS, Valentin (secteur technique)

### ENSEIGNANTS

BOUCHARD, Hugues  
LEPAGE, Mathieu

PROFESSIONNELLE  
BOLDUC, Jean-Pierre

EMPLOYÉE DE SERVICE  
LANGEVIN, Éric

### MEMBRES D'OFFICE

BLANCHET, Denyse, directrice générale  
TREMBLAY, Christian, directeur des études

# BILAN ANNUEL 2016-2017

DANS LE CADRE DU PLAN STRATÉGIQUE 2011-2016

## ORIENTATION 1

FAIRE DE LA RÉUSSITE UN ENJEU COLLECTIF AUQUEL TOUS LES ACTEURS DU CÉGEP ADHÈRENT

**OBJECTIF 1.1 AMÉLIORER LA QUALITÉ DES PROGRAMMES D'ÉTUDES EN OPTIMISANT LES PROCESSUS DE GESTION ET DE PLANIFICATION STRATÉGIQUE**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2016-2017	RÉSULTATS OBTENUS EN 2016-2017
Activités visant l'actualisation des programmes.	Révision des programmes de Technologie d'analyses biomédicales.  Ententes DEC-BAC renouvelées avec l'UQAC pour les programmes de génie civil, de génie électrique et d'informatique.	La nouvelle grille de cours pour le programme a été déposée à la CÉ du 28 mars 2017 et au CA du 8 mai. L'élaboration des plans-cadres est assurée par le comité de révision en collaboration avec le comité de programme.  La révision des ententes DEC-BAC est complétée. Le contenu des ententes de génie civil, de génie électrique, d'informatique, et de comptabilité et de gestion a été validé par les départements et les conseillères pédagogiques du Cégep.  <i>Appréciation de l'impact des résultats obtenu — Nous avons obtenu l'autorisation d'offrir le DEP-DEC en Techniques de l'informatique. Une entente avec le CFP d'Alma est à venir. Nous avons également obtenu l'autorisation d'offrir la formule ATE en Techniques de l'informatique.</i>
Outils de gestion et de planification stratégique des ressources nécessaires pour la mise en œuvre et l'amélioration des programmes d'études.	Maquettes pour la mobilité sortante des programmes d'informatique, de comptabilité et de gestion, de diététique et de génie électrique.	Six maquettes pour la mobilité sortante ont été validées par le Service à l'enseignement et par la coordination des programmes. Elles ont été présentées aux étudiants pour les programmes de comptabilité et de gestion, d'informatique et d'architecture. Une maquette pédagogique a été réalisée en génie électrique. Elle reste à valider avec la coordination du programme.
Activités reliées à l'amélioration de la cohérence et de la qualité des programmes à la formation continue.	Poursuite des travaux liés aux programmes : <ul style="list-style-type: none"><li>Sauvetage technique dans le domaine incendie;</li><li>Inspection de bâtiments;</li><li>Techniques d'accueil;</li><li>AEC/DEC en bureautique;</li><li>Techniques et outils de gestion de projets;</li><li>Brigade d'incendie en milieu industriel.</li></ul>	Une mise à jour du programme de Techniques d'accueil, en collaboration avec le Cégep de Jonquière, a été effectuée. Des négociations avec le MSSS et le CIUSSS de Chicoutimi sont en cours.  Le développement des plans-cadres du programme « Techniques et outils de gestion de projets » a été effectué.  Le développement des plans-cadres des programmes de bureautique et de comptabilité a été débuté. À ce jour, les plans-cadres du programme de « Comptabilité » sont réalisés.

**OBJECTIF 1.2 AMÉLIORER LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Activités et réalisations reliées à la mise en œuvre du plan de réussite.	Démarrage du bilan du Plan de réussite 2010-2016 et de l'élaboration du nouveau plan de réussite.  Modalités d'utilisation des ressources attribuées par le ministère pour la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers.	Le devis d'autoévaluation du Plan de réussite 2011-2016 a été adopté à la CÉ du 28 mars 2017. Le bilan est complété à 85 %. Afin d'alimenter la réflexion et de susciter l'adhésion au nouveau plan de réussite, les actions suivantes ont été réalisées : <ul style="list-style-type: none"><li>Sondage auprès des intervenants et des étudiants;</li><li>Participation de 351 étudiants et 64 membres du personnel;</li><li>Consultation sur la plateforme : 40 participants, 329 votes, 77 contributions;</li><li>Consultation lors de la Semaine CCHIC : 48 participants de 15 programmes.</li></ul> Mise en place d'un premier réseau d'échange de pratiques composé de 7 enseignants (.87 ETC) sur la pédagogie inclusive. Treize rencontres ont eu lieu. Près de 249 étudiants sont potentiellement touchés par les expérimentations.  Il y a quatre projets de développement ou d'intervention auprès des ÉSH ou des ÉBP (.52 ETC) et 200 étudiants sont potentiellement touchés par les projets.

**OBJECTIF 1.3 DIFFUSER, DANS LE COLLÈGE ET VERS LES MILIEUX EXTERNES, LES RÉALISATIONS DES ÉTUDIANTS ET DU PERSONNEL QUI FONT LA PROMOTION DE LA RÉUSSITE**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Diffusion des réalisations des étudiants faisant la promotion de la réussite.	Mettre en lumière des réalisations des étudiants lors de la journée préaccueil.  Diffuser au moins 30 réalisations des étudiants via les outils de communication interne du Cégep.	Une vidéo expliquant comment des jeunes se sont intégrés au Cégep à leur arrivée du secondaire a été présentée lors de la journée préaccueil.  Toutes les semaines, la Direction des Affaires corporatives et des communication diffuse de l'information à l'interne afin d'informer la communauté sur des réalisations étudiantes. Plus d'une cinquantaine de travaux, de conférences, d'ateliers, d'expositions, etc. ont ainsi été mis en lumière.
Participation aux activités de mises en valeur des réalisations visant à faire la promotion de la réussite.	Mise en œuvre et promotion de l'activité Cérémonie des diplômés : <ul style="list-style-type: none"><li>publication sur les réseaux sociaux;</li><li>diffusion plus importante de réalisations;</li><li>communiqué auprès des employeurs concernant les nouveaux diplômés.</li></ul>	Différentes publications en rapport avec de la réussite des étudiants ont été faites sur les réseaux sociaux.  Participation à l'activité Bourses au mérite 2017 et attribution de deux bourses.  La Cérémonie des diplômés a eu lieu le 15 juin 2017. À cet effet, une invitation aux étudiants diplômés a été envoyée en passant par la RAC.  L'activité a eu lieu au TBN le 3 mai 2017.  Environ 120 boursiers ont été honorés. Un total de plus ou moins 50 000 \$ a été offert en bourses.

4

CÉGEP DE CHICOUTIMI  
RAPPORT ANNUEL 2016-2017

5

CÉGEP DE CHICOUTIMI  
RAPPORT ANNUEL 2016-2017



## HISTOIRE DE SUCCÈS

**ANNE-JULIE TREMBLAY**  
Anne-Julie Tremblay, étudiante en Technologie de l'architecture, a remporté 3 médailles d'or lors de différentes épreuves de vélo de montagne.

**OBJECTIF 1.4 ADAPTER LES MODES D'ORGANISATION SCOLAIRE AINSI QUE LES MÉTHODES ET LES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT AUX BESOINS PARTICULIERS DES ÉTUDIANTS ET DES PROGRAMMES D'ÉTUDES**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Réalisations liées à l'adaptation des méthodes et stratégies d'enseignement.	Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages révisée.	La nouvelle PIEA a été déposée à la CÉ le 23 mai 2017 et adoptée au CA du 12 juin 2017.  <i>Appréciation de l'impact des résultats obtenu — La mise en application de la nouvelle politique se fera à l'hiver 2018. D'ici là, les départements doivent rédiger et faire approuver par la Direction des études les règles d'évaluation des apprentissages (REA) qui leur sont propres.</i>  <i>Le comité PIEA de la CÉ verra à faire le suivi d'implantation.</i>
Réalisations liées à l'adaptation des méthodes et stratégies d'enseignement.	Réaliser l'expérimentation de l'enseignement du premier cours de vol du programme de pilotage tout en utilisant l'apprentissage par scénario (sbt) dans l'année scolaire suivante (2017-2018).  Déployer les formations du microprogramme en gestion des médias sociaux et stratégies Web (le MOB) développées en collaboration avec le Cégep de Trois-Rivières.  Transformer des programmes de formation crédités ou non afin de les offrir en classes mixtes (virtuelles et traditionnelles).	Suivant la réalisation du premier cours de vol, les enseignants étaient d'avis que l'expérimentation a été positive. Les étudiants semblaient être plus critiques et actifs, et ils développaient une meilleure analyse situationnelle.  Les scénarios du second cours de vol ont été élaborés.  Le microprogramme en gestion des médias sociaux (asynchrone) est offert depuis l'automne 2016, et 44 personnes ont participé à cette formation. Au total, 24 participants se sont inscrits et ont complété les deux volets de la formation.  L'analyse et l'approbation ont été faites pour les programmes de Gestion de l'approvisionnement, Prévention des incendies (a été offert) et Finance et comptabilité informatisées.

**OBJECTIF 1.5 AMÉLIORER LES INFRASTRUCTURES AFIN DE LES ADAPTER AUX BESOINS DES ÉTUDIANTS ET DES PROGRAMMES**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Outils de planification des améliorations des infrastructures.	<b>Soins infirmiers</b>  Les travaux d'implantation se poursuivront dans l'objectif d'une utilisation pédagogique à compter de l'hiver 2018.  <b>Techniques d'analyses biomédicales</b>  La révision du programme exige d'importants travaux de réflexion tant pédagogiques que matériels et technologiques. La réalisation des travaux doit se faire pour l'automne 2017.	Le mannequin simulateur a été acquis et l'installation matérielle et technique temporaire est prévue pour août 2017, avec la collaboration des ressources informatiques, matérielles et des approvisionnements.  Plusieurs rencontres de planification des travaux et des répercussions sur la pédagogie ont eu lieu. Les plans sont réalisés, et les ajustements au calendrier des activités pédagogiques sont prévus. Les travaux de réaménagement ont commencé au mois de mai et seront finalisés pour la rentrée des étudiants en août 2017.  <i>Appréciation de l'impact des résultats obtenu — Tous les équipements RI en rapport avec les nouvelles compétences numériques pour TAB ont été acquis et configurés.</i>



## ORIENTATION 2

### ACCROÎTRE LA PRÉSENCE ET L'ENGAGEMENT DU CÉGEP SUR LES PLANS RÉGIONAL, NATIONAL ET INTERNATIONAL.

**OBJECTIF 2.1 AUGMENTER LA PARTICIPATION DU CÉGEP À DES ACTIVITÉS RÉGIONALES, NATIONALES ET INTERNATIONALES QUI SONT SUSCEPTIBLES D'AVOIR DES RETOMBÉES POSITIVES SUR LA NOTORIÉTÉ, LE RECRUTEMENT ET LE FINANCEMENT**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Réalizations en lien avec le recrutement, le financement ou la notoriété du Collège.	Prendre part aux activités du crrii (recrutement international).	<i>Appréciation de l'impact des résultats obtenu — En plus de participer aux activités courantes de recrutement de la clientèle internationale, la DACC a particulièrement été impliquée dans l'élaboration et la mise en œuvre du plan de travail du CRRII.</i>
	Contribuer aux activités de recrutement des écoles nationales du Québec.	<i>Appréciation de l'impact des résultats obtenu — La DACC a contribué à la préparation et à la réalisation d'un important exercice de recrutement effectué par les écoles nationales. Environ 60 conseillers d'orientation ont participé à cette activité qui a eu lieu à Québec.</i>
Activités ou réalisations en lien avec l'augmentation de l'accessibilité des installations du Collège.	Assurer le rôle socio-économique du CQFA par son implication dans des activités telles que; St-Honoré dans l'vent, les cadets de l'air, Noël en vol, comité de l'aéroport de St-Honoré et tout particulièrement durant l'année 16-17, l'édition spéciale du spectacle aérien de Bagotville et les activités entourant le 75 <sup>e</sup> anniversaire de l'aéroport de St-Honoré.	Le CQFA s'implique comme prévu dans tous les volets socioéconomiques ciblés : Saint-Honoré dans l'Vent, les cadets de l'air, Noël en vol. La direction du Centre a même assuré la présidence du comité organisateur des activités prévues pour le 75 <sup>e</sup> anniversaire de l'aéroport de Saint-Honoré.
	Intensifier la synergie entre le Centre d'études collégiales de Forestville et le Cégep de Chicoutimi.	Un projet d'envergure d'améliorations locales a été mis sur pied afin de favoriser l'intérêt des jeunes pour les études collégiales. Un montant de 175 000 \$ a été investi avec la participation des partenaires.
Activités faisant la promotion de l'expertise du Collège.	Développer et consolider les activités des services aux entreprises (SAE) et aux individus (SAI).  Optimiser l'offre de formation et cibler des projets d'envergure.	Une entente de collaboration avec l'entreprise CGI a été conclue afin d'offrir un programme de formation sur mesure d'agent bilingue en centre d'assistance technique en informatique. Ce projet a été financé par Emploi-Québec.
	Intensifier la présence du Cégep sur les réseaux sociaux.	La DACC a déployé une grande partie de ses énergies afin d'assurer une présence constante et pertinente du Cégep sur les réseaux sociaux. Le Cégep est très présent sur Facebook (au moins une publication par jour), sur Instagram et sur Twitter, avec un contenu approprié selon la plateforme.
Participation du personnel à des comités ou des activités régionales, nationales et internationales.	Développer une vidéo décrivant le Cégep pour la clientèle internationale.	La vidéo décrivant le Cégep pour la clientèle internationale a été réalisée et sera utilisée à compter de l'automne. La DACC a également décidé de tirer de cette vidéo quelques témoignages d'étudiants internationaux qui seront accessibles sur le Web par vidéo.
	Mettre en place une campagne de promotion à la télévision et sur les réseaux sociaux.	La DACC a mis en marche ce qui constitue probablement la plus importante campagne de promotion des programmes du Cégep des dix dernières années. Des messages ont été diffusés sur les trois grands réseaux de télévision de la région. Le Cégep est aussi très présent sur les réseaux sociaux, en plus d'effectuer des actions ciblées pour promouvoir certains programmes en difficulté de recrutement, notamment en métallurgie.

**OBJECTIF 2.2 ASSURER L'ADÉQUATION ENTRE NOS PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LA RÉALITÉ DU MARCHÉ DU TRAVAIL ET DES UNIVERSITÉS**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Taux d'admission des étudiants dans les universités.	Sélectionner au Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) les étudiants sortants du Cégep dans les 5 programmes préuniversitaires et dans les 17 programmes techniques, entre A-2011 et H-2016.  Les tableaux synthèses suivants ont été faits :  <ul style="list-style-type: none"> <li>des taux (offres) d'admission qui ont été faits aux étudiants;</li> <li>des programmes d'études dans lesquels ils se sont inscrits;</li> <li>des offres des universités et les universités choisies.</li> </ul>	Les statistiques et les tableaux des offres d'admission ont été complétés entre les années 2011 et 2016.  Les statistiques ont permis de confirmer que les étudiants préuniversitaires poursuivent leurs études, plus particulièrement à l'UQAC (57 %), à l'Université Laval (24 %) et à l'Université de Sherbrooke (6 %). Ceux de la formation technique se répartissent comme suit : l'UQAC (62 %), l'Université Laval (13 %) et l'École de technologie supérieure (10 %). De plus :  <ul style="list-style-type: none"> <li>36 % des finissants des DEC techniques poursuivent leurs études à l'université;</li> <li>Les étudiants poursuivent leurs études dans plusieurs programmes de la santé à l'université;</li> <li>Plus de 50 % des étudiants de sciences humaines poursuivent leurs études dans les programmes d'éducation et de d'intervention psychologique;</li> <li>Les étudiants ont reçu plus de deux offres d'admission.</li> </ul>
Initiatives visant à assurer l'adéquation des programmes envers les besoins du marché du travail ou des universités.	Le service aux entreprises du CQFA Dorval développera un nouveau cours de formation sur mesure destiné aux transporteurs canadiens. Une modification réglementaire rendra obligatoire la formation en facteurs humains Gestion des ressources du poste de pilotage (CRM).	Depuis novembre, la recherche et la conception de nouvelles formations en gestion des menaces et des erreurs ont fait en sorte qu'une première formation « brute » a été livrée en avril 2017, incluant une présentation aux instructeurs de vol du CQFA. Une seconde formation « brute » a été livrée en juin 2017. Un peu plus de 40 % des travaux de développement sont réalisés jusqu'à présent.

**OBJECTIF 2.3 MAINTENIR LE NOMBRE GLOBAL D'INSCRIPTIONS AU CÉGEP DE CHICOUTIMI EN COMBINANT LES ÉCHELONS RÉGIONAL, NATIONAL ET INTERNATIONAL POUR CHAQUE ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE DU PLAN STRATÉGIQUE**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Demandes d'admission par programme et par tour.	Activités d'information scolaire.	Toutes les activités d'information scolaire se sont tenues normalement avec succès. À titre d'exemple, l'affluence à l'activité Étudiant d'un jour a été la meilleure des deux dernières années. À l'automne 2016, 130 étudiants ont passé une journée au Cégep afin de découvrir un des programmes de formation du Cégep (101 à l'automne 2015).
Nombre d'inscriptions internationales par programme.	Effectuer une mission en France pour recruter des étudiants athlètes en football et en basket-ball.	Le conseiller en sports et l'entraîneur en chef des Cougars Football ont effectué une mission de recrutement en France (Bordeaux-Paris, etc.) du 20 au 30 janvier. Ils ont rencontré entre 15 à 20 étudiants en football et 2 étudiants en basket-ball.  Cinq étudiants de la France ont été admis au Cégep en football et aucun en basket-ball.



# UN CÉGEP OUVERT SUR LE MONDE

**OBJECTIF 2.4 ACCROÎTRE LA VISIBILITÉ DU CÉGEP SUR LES PLANS RÉGIONAL, NATIONAL ET INTERNATIONAL**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Nombre d'activités de promotion et de visibilité du Collège, de son offre de formation, de ses services et activités.	Capsule vidéo dans le cadre du projet EducArt du Musée des beaux-arts de Montréal pour le 50 <sup>e</sup> anniversaire du réseau des cégeps.	Quelques rencontres de planification ont eu lieu et une libération a été accordée à une enseignante en Arts visuels pour superviser la réalisation de cette capsule en collaboration avec le Service des communications.
	Participer à la réalisation du colloque, phase régionale, sur l'éducation relative à l'environnement (ÈRE) du 6 <sup>e</sup> forum PlanèteÈRE, du 19 au 23 juin 2017, mais plus particulièrement le mardi 20 juin au Cégep de Chicoutimi.	Le Cégep de Chicoutimi a accueilli durant une demi-journée des participants (165 inscriptions). Le thème abordé était l'alimentation.
		Trois projets de coopération internationale sont en développement, deux au Mozambique (TGÉ) et un autre en Bolivie (TGM). Un premier programme spécialisé en TGÉ est complété pour le Mozambique.
		Les trois programmes spécialisés en métallurgie pour la Bolivie sont rédigés. Il reste à les faire valider par le partenaire et à les compléter (ajout des équipements spécialisés pour chacune des compétences). Nous avons réalisé trois missions en Bolivie dans le cadre de ce projet.

**OBJECTIF 2.5 OFFRIR CHAQUE SESSION, DES ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION SUR LES ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Activités de sensibilisation aux enjeux du développement international.	Conférence sur l'internationalisation de la formation.	Une conférence a été offerte par CIGan à toute la communauté collégiale.
		36 enseignants ont participé à l'activité.
		<i>Appréciation de l'impact des résultats obtenu — L'activité a été offerte dès le début de l'année 2016-2017.</i>
		<i>Une consultation auprès des enseignants qui ont participé à cette expérimentation avec les étudiants en mobilité entrante (questionnaire en ligne sur Omnivox) a été réalisée en janvier 2017. Les étudiants participants ont également été consultés avant de quitter en décembre (questionnaire en ligne sur Omnivox). Une analyse des résultats provenant des deux questionnaires a été faite et elle a été présentée à la CÉ du 28 mars 2017.</i>
Activités de sensibilisation et de formation du personnel au regard au recrutement et à la rétention des étudiants étrangers.	Une activité pédagogique de sensibilisation à l'accueil des étudiants internationaux pour les enseignants des programmes visés par la nouvelle mobilité entrante en provenance des IUT et des Hautes écoles.	<i>Le bilan est positif dans l'ensemble, et quelques ajustements ont été faits pour l'arrivée des prochains étudiants en mobilité entrante à l'automne 2017.</i>

**ORIENTATION 3  
FAIRE DU CÉGEP UN MILIEU DE VIE SAIN ET PROPICE À L'ÉPANOUISSEMENT DE SES RESSOURCES HUMAINES.**

**OBJECTIF 3.1: MAINTENIR ET AMÉLIORER LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL DU PERSONNEL**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Activités visant à assurer la qualité de vie au travail et participation du personnel.	Programme de santé globale :  • Mettre en place le comité élargi du programme de Santé Globale, à l'automne 2016;  • Conserver l'ensemble des activités, et s'assurer d'analyser les intérêts et les besoins à l'interne pour renouveler certaines activités dont le Challenge CAP Santé.	L'équipe de Santé globale, composée de six personnes, a été mise en place au cours de l'automne.  Plusieurs activités ont été organisées : ateliers sur la gestion du stress, la nutrition, la course à pied et l'entraînement à la maison. La participation au Défi CAP-Santé a été excellente. Plus de cinquante personnes ont participé à chacune des quatre activités proposées : workout, Spinning, course/marche et aquaforme
	Programmes et politiques assurant la qualité de vie au travail ajoutés ou actualisés.	Réaliser un sondage auprès de l'ensemble des membres du personnel afin de connaître leur niveau de satisfaction au travail, leurs opinions quant au climat organisationnel, leurs besoins ainsi que leurs intérêts en matière de qualité de vie, de santé au travail et de développement professionnel.

**OBJECTIF 3.2 OFFRIR DES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES ET SOCIALES FAVORISANT L'ÉPANOUISSEMENT DU PERSONNEL AU TRAVAIL**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Activités sociales offertes au personnel et participation.	Former un comité d'employés chargé d'organiser une activité à l'occasion des Fêtes, pour l'ensemble du personnel. Le comité aura pour mission de proposer une formule originale et festive.  Souligner l'engagement de notre personnel ayant atteint 5, 15 et 25 années de service.	Un comité formé d'une dizaine d'employés a organisé l'activité NOËL-CCHIC qui regroupait pour une première fois l'activité des fêtes et la soirée reconnaissance des années de service. Une participation record de plus de 85 % pour les années de service a été atteinte. Plus de 260 membres du personnel étaient présents à la soirée. L'activité a été un franc succès
Activités de perfectionnement offertes au personnel et participation.	Mentions d'honneur et activité de reconnaissance pour l'année 2016-2017 et 2017-2018.  Semaine de formation CCHIC.	Le processus de nomination de la mention d'honneur a permis de recueillir 11 mises en candidature. La récipiendaire, Mme Élisabeth Tremblay, a été annoncée lors d'une activité de dévoilement de la mention d'honneur le 12 avril 2017.  La Semaine de formation CCHIC a eu lieu du 29 mai au 2 juin 2017. Elle a été l'occasion de présenter 21 activités. Un total de 120 participants se sont inscrits à diverses activités en fonction de leurs intérêts et de leurs besoins, ce qui a généré 329 inscriptions pour les activités.



**NOS FUTURS ENTREPRENEURS**  
Lors du Colloque 2016 de l'Association des clubs d'entrepreneurs étudiants, le club des entrepreneurs du Cégep de Chicoutimi a remporté l'Appel des clubs grâce à l'originalité de sa performance. Ce concours provincial faisant ressortir les habiletés entrepreneuriales des jeunes leaders de demain lors de performances diverses.

**OBJECTIF 3.3 ASSURER LA QUALITÉ ET LA SÉCURITÉ DU MILIEU DE TRAVAIL ET D'ÉTUDES**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Activités liées à la santé et la sécurité des étudiants et du personnel.	Poursuivre la collaboration dans l'intégration des compétences santé et sécurité dans les programmes d'études (Plan d'action jeunesse de la CNESST) en fonction du calendrier des révisions de programmes.	L'intégration se poursuit en fonction du calendrier de révision et de suivi des programmes. La Direction des ressources humaines demeure en support à la Direction des études.

**OBJECTIF 3.4 UTILISER DES PRATIQUES INSTITUTIONNELLES EFFICACES POUR ASSURER LE RECRUTEMENT DU PERSONNEL**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Promouvoir les offres d'emploi.	Demeurer à l'affût des nouvelles tendances en matière de diffusion des offres d'emploi.	Au cours de l'année 2016-2017, plus de 80 comités de sélection pour recruter des cadres, des professionnels, des enseignants ainsi que du personnel de soutien ont été mis sur pied afin de combler les besoins du Collège. Les réseaux sociaux ainsi que l'envoi de courriel à l'ensemble du personnel ont été mis à contribution.

**OBJECTIF 3.5 OFFRIR DES OUTILS D'AMÉLIORATION DU FRANÇAIS À L'ENSEMBLE DU PERSONNEL**

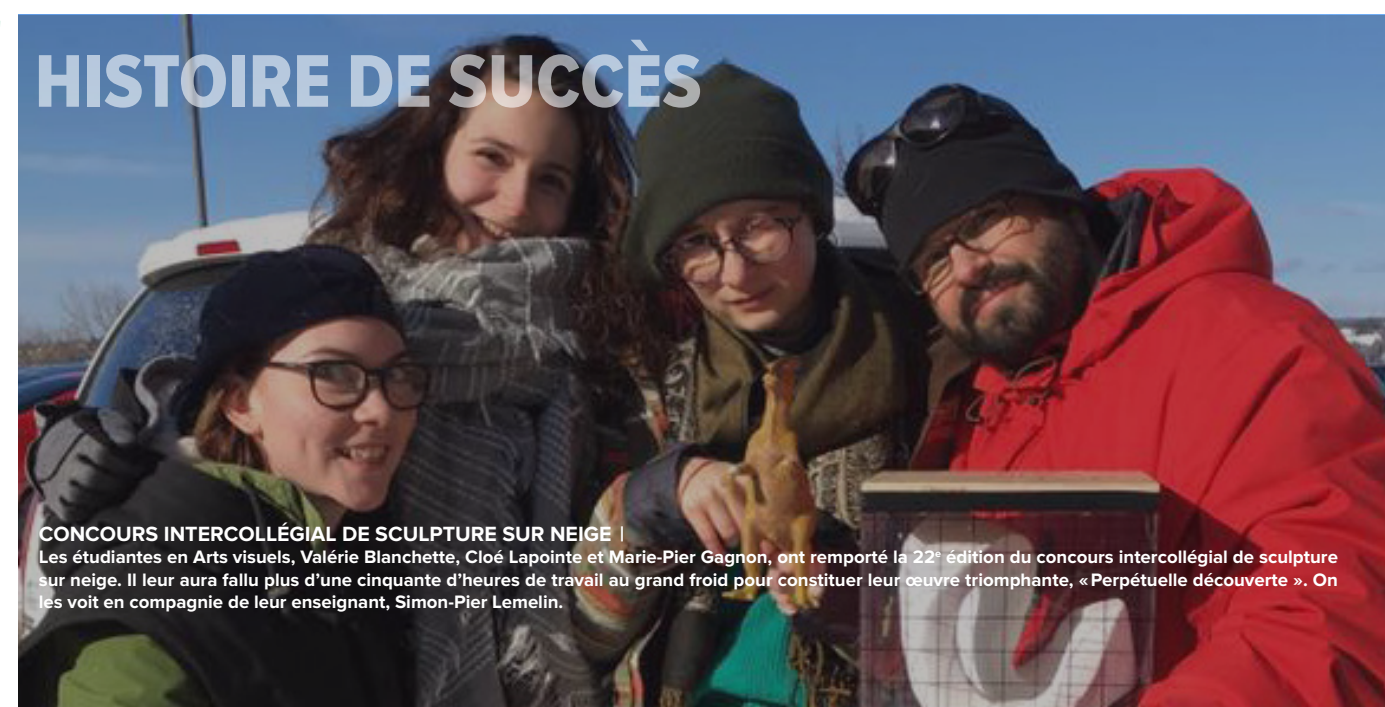
INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Énumération des outils offerts.	Démarrage du comité de valorisation du français et mise en œuvre d'activités de valorisation.  Collaborer à l'évaluation des besoins en lien avec les activités d'OmniCAF.  Assurer la référence du nouveau personnel ayant des difficultés vers OmniCAF.	Le Comité de valorisation du français compte huit membres et sept rencontres ont eu lieu. Des activités de valorisation se sont tenues, par exemple la Journée mensuelle du courriel sans fautes, le Livre en liberté et la Dictée en équipe.  Tous les processus de sélection prévoient l'évaluation des compétences en français. Les nouveaux employés qui ne répondent pas aux exigences minimales sont automatiquement recommandés à OmniCAF.

**ORIENTATION 4**

**SE DÉMARQUER PAR LA QUALITÉ ET PAR L'ORIGINALITÉ DE LA VIE ÉTUDIANTE AU CÉGEP.**

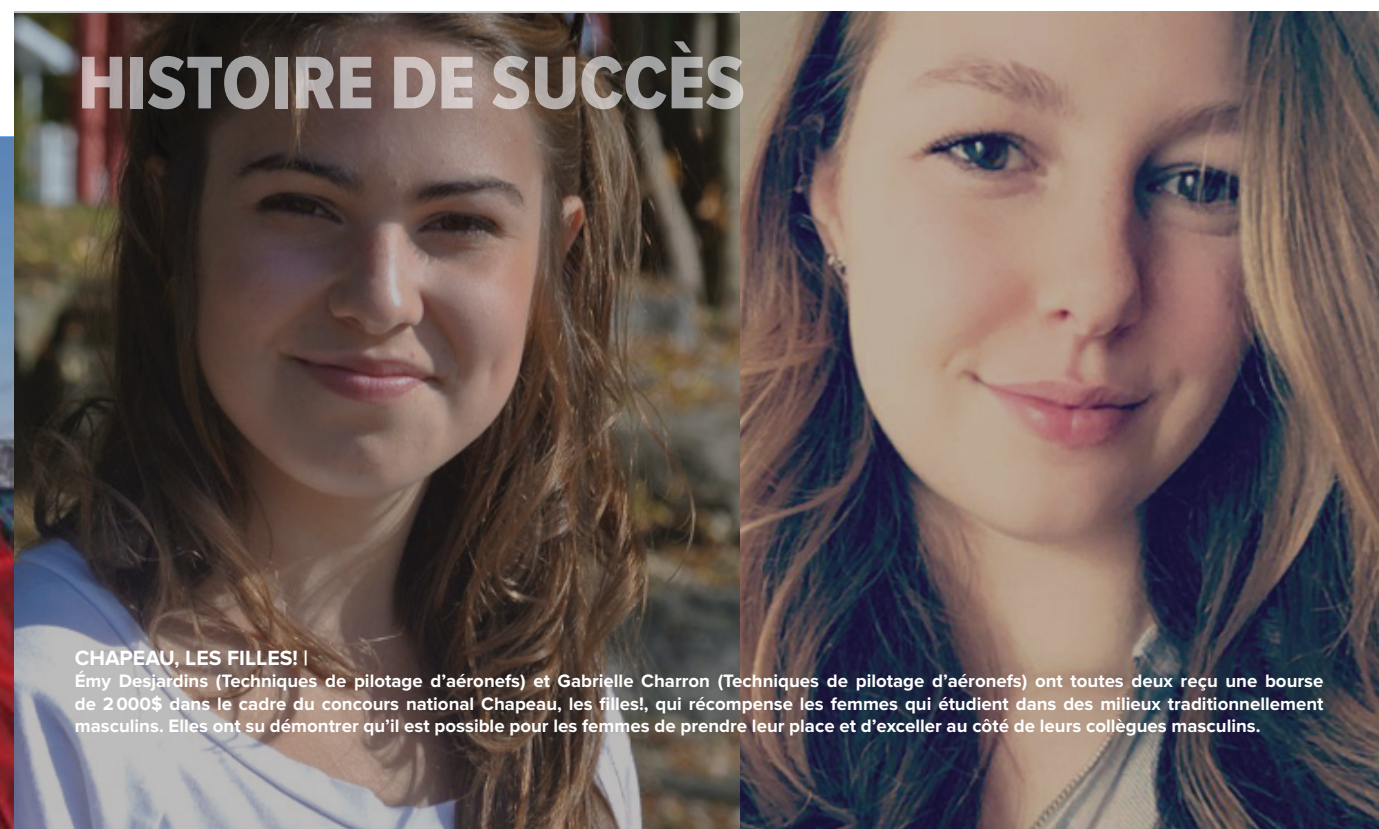
**OBJECTIF 4.1 AOFFRIR AUX ÉTUDIANTS DES ACTIVITÉS LEUR PERMETTANT DE SE RÉALISER ET DE S'ENGAGER DANS DES PROJETS CULTURELS, COMMUNAUTAIRES, SPORTIFS ET ÉDUCATIFS QUI AURONT UN IMPACT SUR LE RECRUTEMENT ET LA RÉTENTION DES ÉTUDIANTS AU CÉGEP DE CHICOUTIMI**

INDICATEUR/ CIBLE	RÉSULTATS VISÉS EN 2015-2016	RÉSULTATS OBTENUS EN 2015-2016
Nombre de services offerts aux étudiants et participation.	Valider auprès des étudiants, ainsi que des différents partenaires du milieu sportif et du milieu des affaires, l'intérêt et la structure financière pour mettre en place une équipe de hockey collégiale.	Un cahier des charges a été déposé auprès du Comité d'acceptation du RSEQ en lien avec l'ajout d'une équipe de hockey. Malheureusement, la demande a été refusée, car les membres du comité considèrent que, présentement, le bassin de joueurs de ce niveau n'est pas suffisant pour permettre la venue d'une équipe supplémentaire dans la région. De plus, ils considèrent qu'il y a un déséquilibre entre l'apport financier du Cégep et l'apport financier du milieu économique de la région.
Niveau de satisfaction des étudiants envers les activités et les services.	Reconduire les activités de prévention pour l'année 2016-2017 en collaboration avec les organismes du milieu et, si possible, en collaboration avec l'infirmière du Service de santé.	Les activités de prévention avec le CHIC ont été reconduites en collaboration avec les organismes de la région tels le CIUSSS, la SAAQ, le Centre d'action bénévole de Chicoutimi, l'aide juridique et les policiers de Saguenay. Environ 1 000 étudiants ont été sensibilisés par les activités comme celles sur la prévention du suicide, la toxicologie, la gestion du stress et la solitude.  Une journée de réflexion a été faite au Cégep de Chicoutimi par la Ministre responsable de l'Enseignement supérieur, Mme Hélène David. Le thème était Prévenir et contrer les violences à caractère sexuel dans les cégeps et les campus universitaires. Plus de 75 personnes provenant des différents milieux de la région ont participé à cette journée. Le constat a été fort intéressant.



**HISTOIRE DE SUCCÈS**

**CONCOURS INTERCOLLÉGIAL DE SCULPTURE SUR NEIGE |**  
Les étudiantes en Arts visuels, Valérie Blanchette, Cloé Lapointe et Marie-Pier Gagnon, ont remporté la 22<sup>e</sup> édition du concours intercollégial de sculpture sur neige. Il leur aura fallu plus d'une cinquantaine d'heures de travail au grand froid pour constituer leur œuvre triomphante, « Perpétuelle découverte ». On les voit en compagnie de leur enseignant, Simon-Pier Lemelin.



**HISTOIRE DE SUCCÈS**

**CHAPEAU, LES FILLES! |**  
Émy Desjardins (Techniques de pilotage d'aéronefs) et Gabrielle Charron (Techniques de pilotage d'aéronefs) ont toutes deux reçu une bourse de 2000\$ dans le cadre du concours national Chapeau, les filles!, qui récompense les femmes qui étudient dans des milieux traditionnellement masculins. Elles ont su démontrer qu'il est possible pour les femmes de prendre leur place et d'exceller au côté de leurs collègues masculins.

# LA RÉUSSITE

## au

# CÉGEP DE CHICOUTIMI

L'année 2016-2017 a été celle de la reprise des travaux du comité de réussite. Le principal mandat du comité était de procéder à l'évaluation du Plan de réussite 2011-2016. À l'automne 2016, un devis d'autoévaluation a été produit et présenté à la Commission des études. Le bilan de l'autoévaluation du plan de réussite est complété. Cette autoévaluation a permis de porter un regard critique sur le contexte d'élaboration, l'atteinte des objectifs, la mise en œuvre et le suivi du plan de réussite, en plus d'en dégager un plan d'action. À l'hiver 2017, le comité de réussite a procédé à un sondage portant sur les obstacles à la réussite auprès de toute la communauté du Cégep de Chicoutimi. Le taux de participation a été très élevé, 371 étudiants et 64 membres du personnel ont répondu au sondage concernant les obstacles à la réussite. En mai, une deuxième consultation sur les six enjeux dégagés lors de l'évaluation du plan de réussite a été lancée sur la plateforme de gouvernance numérique. Nous avons obtenu la participation de 40 personnes, en plus de 77 contributions et de 329 votes. Par la suite, lors de la semaine CCHIC, 48 personnes ont participé à l'atelier de consultation sur la priorisation des enjeux. Les participants avaient l'occasion de s'exprimer sur ce qu'ils veulent soutenir comme activités reliées à la réussite. Dès l'automne, le comité de réussite

sera en mesure de rédiger les objectifs du nouveau plan de réussite.

Voici quelques exemples d'actions réalisées au cours de l'année 2016-2017 en vue d'atteindre les objectifs du plan de réussite :

### Dans le 1<sup>er</sup> objectif ciblant l'amélioration de la persévérance scolaire et qui visait à :

Augmenter la persévérance scolaire par l'engagement des étudiants

- La presque totalité des programmes a réalisé une activité d'accueil pour leurs nouveaux étudiants avec la collaboration de la direction des études, du Service aux étudiants et des départements de la formation générale.
- Lors des Journées de la persévérance scolaire, qui se tenaient du 13 au 17, les étudiants et le personnel étaient invités à participer à un photomaton. Le comité d'animation pédagogique s'est déplacé dans tous les départements du collège pour immortaliser ce moment. Les photos ont circulé sur les écrans de télévision, sur Facebook, et dans les nouvelles du jeudi.
- Environ 30 % des étudiants de première session ont répondu aux

deux sondages provinciaux sur les étudiants du collégial (SPEC 1 et 2). Ils nous permettent de dresser un portrait de la population étudiante.

- La Semaine CCHIC sous le thème Partager CCHIC » tenu du 30 mai au 2 juin a attiré plus 117 participants pour ces cinq jours d'ateliers. La communauté avait une carte de 21 activités à laquelle nous avons obtenu 325 inscriptions.
- Dans le cadre de la journée d'accueil des nouveaux admis qui se déroulait pour la troisième fois en mai dernier, 175 jeunes ont participé à l'évènement accompagné de leurs parents.

### Dans le 2<sup>e</sup> objectif ciblant l'augmentation du taux de réussite à la première session et visant à mettre en place une stratégie d'intervention auprès des étudiants en difficulté à partir des résultats individuels

- À l'automne 2016, 10 programmes joignant 370 nouveaux inscrits ont utilisé un inventaire des acquis précollégiaux pour aider les étudiants à prévenir les difficultés du parcours collégial;
- 303 étudiants en situation de handicap ont bénéficié des services offerts par le SARA;
- Au cours de l'année, 479 étudiants ont fréquenté le Centre d'aide en français;
- Aux mi-sessions d'automne 2016 et d'hiver 2017, tous les coordonnateurs de programmes ont reçu en main propre la liste des étudiants en voie d'échec dans deux cours ou plus;
- À l'automne 2016, 63 % des étudiants ciblés par le suivi de la réussite ont bénéficié d'un encadrement de la part des enseignants. À l'hiver 2017, 78 % des étudiants ont pu se prévaloir de ces mesures d'encadrement;

Trois projets visant les étudiants en situation de handicap et ayant des besoins particuliers ont été développés au cours de l'année :

- ♦ Guide de gestion de stress et anxiété, et orientation;
- ♦ Capsules de gestion de stress;
- ♦ Atelier de lecture.

Une communauté d'apprentissage professionnel sur la conception universelle des apprentissages a vu le jour à la session d'hiver 2017. Sept enseignants se sont engagés dans ce projet et 280 étudiants ont été touchés par les changements effectués par ces enseignants.

### Dans le 3<sup>e</sup> objectif ciblant l'amélioration de la diplomation par l'examen des obstacles à la réussite

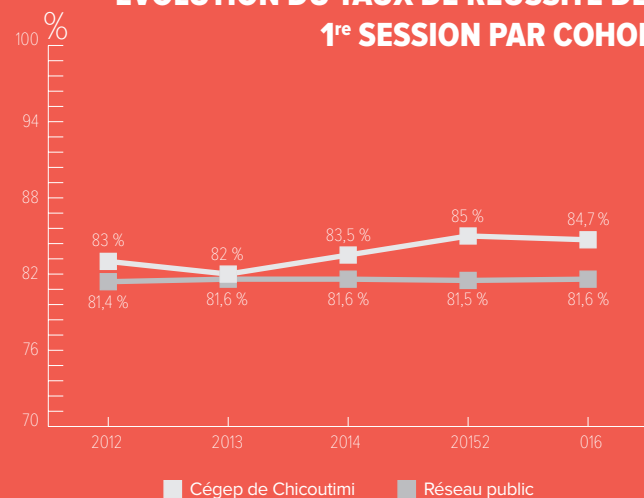
- Un questionnaire a été adressé à toute la communauté pour connaître les obstacles à la réussite et à la diplomation;
- Les taux de réussite par cours par programme ont été placés dans les communautés de tous les programmes;
- Des statistiques sur les indicateurs de réussite et de diplomation ont été développées pour les groupes ciblés.

Plus de 400 étudiants provenant des 5 programmes préuniversitaires et du programme Tremplin DEC ont bénéficié de deux rencontres portant sur l'approche orientante.

À la session d'automne 2016, 273 étudiants de la cohorte 2014-2015 participeront à la troisième rencontre.

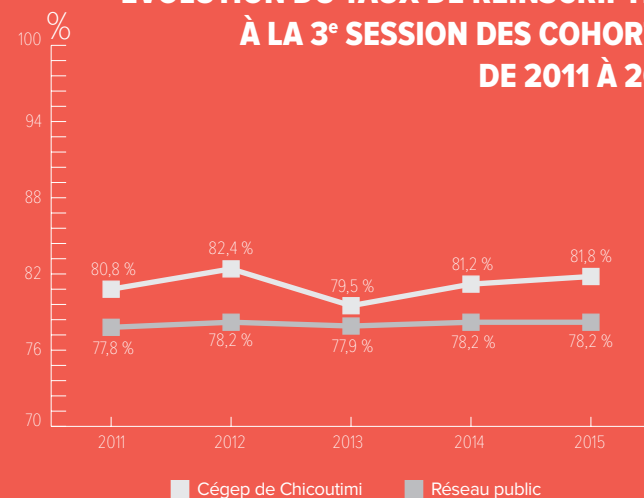
L'ensemble de ces moyens et de ces actions contribue aux résultats suivants :

### ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE DE LA 1<sup>re</sup> SESSION PAR COHORTE



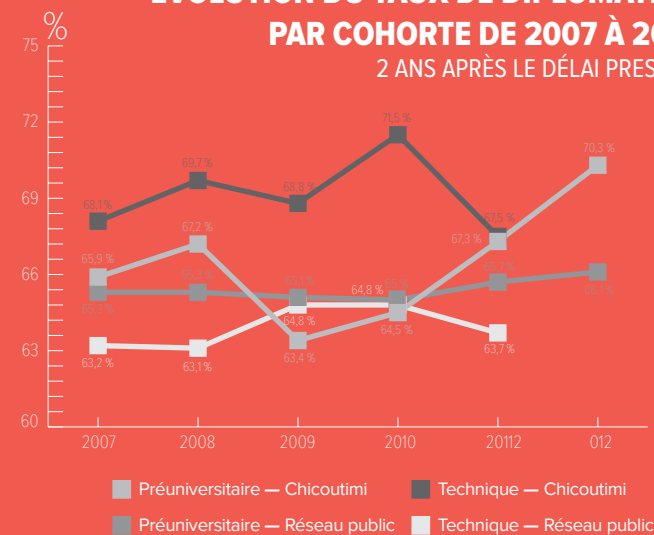
Le taux de réussite à la première session de la cohorte 2016 du Cégep de Chicoutimi est de (84,7 %). Il est plus élevé que le taux de réussite de l'ensemble du réseau public (81,6 %), malgré une moyenne générale (78 %) légèrement plus faible que celle du réseau (78,3 %).

### ÉVOLUTION DU TAUX DE RÉINSCRIPTION À LA 3<sup>e</sup> SESSION DES COHORTES DE 2011 À 2015



Près de 81,8 % des étudiants inscrits à l'automne 2015 se sont réinscrits en troisième session. C'est plus que pour l'ensemble des étudiants du réseau public québécois (78,2 %).

### ÉVOLUTION DU TAUX DE DIPLOMATION PAR COHORTE DE 2007 À 2012 2 ANS APRÈS LE DÉLAI PRESCRIT



Le taux de diplomation à l'intérieur d'un délai de 4 ans, pour les programmes préuniversitaires au Cégep de Chicoutimi est de 70,3 %, un écart supérieur avec le réseau de 3,7 %. De plus, si l'on compare le taux de diplomation au cégep de l'année 2010 avec celui de 2011, nous observons une augmentation du taux de diplomation de 4,6 % pour les programmes préuniversitaires. Le taux de diplomation à l'intérieur d'un délai de 5 ans pour les programmes techniques au Cégep de Chicoutimi est de 67,5 %, un écart supérieur avec le réseau de 3,8 %. Si l'on compare le taux de diplomation au cégep de l'année 2011 avec celui de l'année 2012, nous observons une baisse de 1 % du taux de diplomation pour les programmes techniques.

À la lecture des trois indicateurs de réussite, nous pouvons conclure que les moyens mis en place pour la réussite des étudiants du Cégep de Chicoutimi apparaissent efficaces.

La source : PSEP SRAM



# ACTIVITÉS FAVORISANT LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS ET DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Voici les activités mises de l'avant pour lesquelles des enseignants ont été libérés afin de favoriser la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap.

Le choix de celles-ci s'est entre autres appuyé sur la pérennité, les possibilités de diffusion et d'application dans d'autres disciplines ou programmes, le soutien de la réussite scolaire et, finalement, le potentiel à contrer le décrochage scolaire.

1. Mise en place d'une communauté d'apprentissage composé de 7 enseignants afin d'adapter des pratiques pédagogiques selon l'approche inclusive.
2. Production de capsules sur la gestion mentale du stress en 3 étapes.
3. Élaboration de diverses stratégies afin de faciliter le passage du secondaire au collégial en Physiothérapie.
4. Élaboration d'activités pédagogiques sur la gestion du stress en diététique.
5. Mise sur pied d'ateliers de lecture efficace.

Un premier réseau d'échange de pratiques composé de sept enseignants (.87 ETC) sur la pédagogie inclusive a été créé. Treize rencontres ont eu lieu. Près de 249 étudiants sont potentiellement touchés par les expérimentations.

Les quatre projets de développement ou d'intervention auprès des ÉSH ou des ÉBP (.52 ETC) touchent potentiellement 200 étudiants.

## PORTRAIT DES RESSOURCES HUMAINES

AU CÉGEP DE CHICOUTIMI, 530 PERSONNES FORMENT UNE ÉQUIPE DÉVOUÉE À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉTUDIANTS.

CATÉGORIE	NOMBRE DE PERSONNES	ÂGE MOYEN	RÉPARTITION HOMMES/FEMMES	
<b>Personnel enseignant</b>	<b>352</b>	<b>44</b>	<b>44 %</b>	<b>56 %</b>
Enseignants permanents	258	43	40 %	60 %
Instructeurs/répartiteurs	40	44	75 %	25 %
Chargés de cours, Humanis	47	46	64 %	36 %
Chargés de cours, Forestville	7	45	43 %	57 %
<b>Personnel professionnel</b>	<b>26*</b>	<b>47</b>	<b>25 %</b>	<b>75 %</b>
<b>Personnel de service</b>	<b>130*</b>	<b>48</b>	<b>47 %</b>	<b>53 %</b>
<b>Personnel d'encadrement</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>57 %</b>	<b>43 %</b>
<b>Total des membres du personnel</b>	<b>531</b>	<b>45</b>	<b>44 %</b>	<b>56 %</b>

(\*) Selon le plan d'effectifs.

À l'automne 2016, huit (8) enseignants ainsi que deux (2) instructeurs en aéronautique ont obtenu leur permanence.

Au cours de l'année 2016-2017, 14 personnes ont quitté le Cégep pour une retraite bien méritée. De ce nombre, on compte quatre (4) enseignants, six (6) membres du personnel de service, deux (2) professionnels et deux (2) cadres.

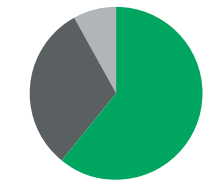
Au cours de l'année 2016-2017, le collège a dû se soumettre à la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État. En ce qui concerne les mesures de contrôle des effectifs, nous avons procédé au dénombrement de nos effectifs par catégories d'emplois, et nous avons respecté le niveau d'effectifs prévus par rapport à la cible identifiée selon la période de référence de 2014.

## LE CÉGEP DE CHICOUTIMI EN CHIFFRES

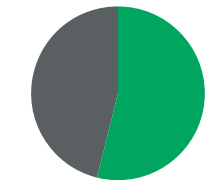
EFFECTIF SCOLAIRE 2016-2017

PROGRAMME DEC	Nbre D'ÉTUDIANTS	% DE L'EFFECTIF
Tremplin DEC	192	7,6 %
Double DEC	8	0,3 %
Sciences de la nature	264	10,94 %
Sciences humaines	376	14,9 %
Arts, lettres et communication	29	1,1 %
Arts visuels	47	1,9 %
Histoire et civilisation	60	2,4 %
Techniques d'hygiène dentaire	97	3,8 %
Techniques de diététique	98	3,9 %
Technologie d'analyses biomédicales	107	4,2 %
Techniques d'inhalothérapie	83	3,3 %
Techniques de réadaptation physique	161	6,4 %
Soins infirmiers	160	6,3 %
Soins préhospitaliers d'urgence	93	3,7 %
Technologie forestière	46	1,8 %
Technologie de l'architecture	123	4,9 %
Technologie du génie civil	126	5,0 %
Technologie de l'électronique	105	4,2 %
Technologie du génie métallurgique	26	1,0 %
Pilotage d'aéronefs	106	4,2 %
Techniques de comptabilité et de gestion	108	4,3 %
Techniques de l'informatique	92	3,6 %
<b>Total</b>	<b>2530</b>	<b>100 %</b>

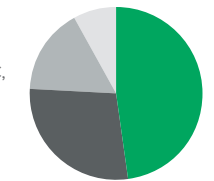
61 % des étudiants sont inscrits dans un programme technique.



54 % des étudiants inscrits à l'enseignement régulier sont des filles.



Des 809 diplômes délivrés par le Cégep en 2016-2017, 84 % sont des DEC, dont 48 % dans des programmes techniques.



N. B. : Le pourcentage de 84 % inclut les DEC sans mention. Sinon, le pourcentage est de 77 %.



### HISTOIRE DE SUCCÈS

#### LE VENT DANS LES VOILES!

Raphaël Paris-Fontaine, étudiant en Pilotage d'aéronefs, a reçu le prix La Passerelle Jazz, volet professionnalisme pour sa contribution exceptionnelle à la sécurité et pour son leadership. Il s'est vu remettre une bourse de 3000 \$ ainsi que l'occasion de participer au processus de sélection chez Air Canada Jazz.

# AUTRES MENTIONS DES SERVICES AUX ÉTUDIANTS

## Activité d'accueil

Pour faciliter l'accueil des étudiants, les Services aux étudiants, en collaboration avec notre association étudiante (AGEECC), ont organisé une activité intitulée La Virée allumée. Cet événement sportif a eu lieu en soirée. Plus de 400 personnes ont participé à une course non chronométrée au cours de laquelle il était plus important de s'amuser, de bouger et de danser, dans une ambiance musicale et festive, tout au long du parcours illuminé.

## Championnats provinciaux collégiaux en basketball et en volleyball

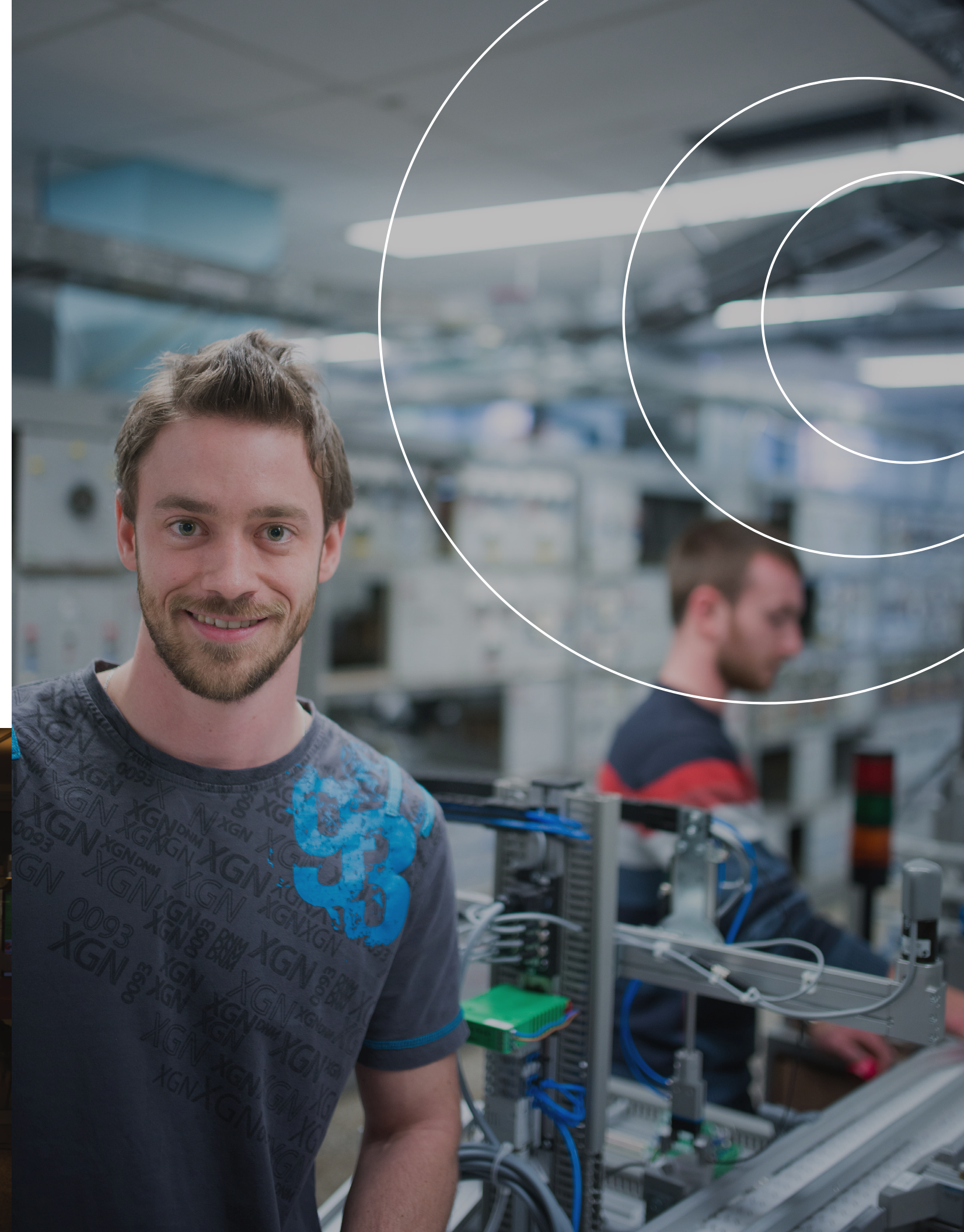
Le Cégep de Chicoutimi, en collaboration avec le Cégep de Jonquière, a organisé les Championnats collégiaux provinciaux 2016-2017 en basketball et en volleyball masculins et féminins en avril dernier. Plus de 20 cégeps réunissant plus de 900 athlètes étaient accompagnés d'environ 75 entraîneurs. Plus de 50 bénévoles provenant des cégeps de Chicoutimi et de Jonquière ont participé à l'organisation de ces championnats. C'est un atout important pour notre milieu économique.

## Consultation de la Ministre responsable de l'Enseignement supérieur au sujet des violences à caractère sexuel

Le Cégep de Chicoutimi a été l'hôte de la première journée de réflexion pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel dans les campus universitaires et les cégeps. En effet, la Ministre responsable de l'Enseignement supérieur, madame Hélène David, était présente le 14 février dernier pour entendre les quelque 75 participants provenant des milieux de l'éducation, de la santé, municipal et communautaire. Les thèmes suivants ont été abordés : prévention et sensibilisation, sécurité des personnes et gestion des plaintes.

## Colloque, phase régionale, du 6<sup>e</sup> Forum Planète'ERE à Saguenay

Le Cégep de Chicoutimi a participé à la réalisation du colloque, phase régionale, du 6<sup>e</sup> Forum Planète'ERE. Le colloque s'est déroulé du 19 au 23 juin. Le maître d'œuvre de cette organisation était l'UQAC. Le Cégep de Chicoutimi a accueilli durant une demi-journée des participants (165 inscriptions). Le thème abordé était l'alimentation. Finalement, dans le cadre des activités, qui se déroulaient à Saint-Félicien sous le thème La Communauté, Nancy Vaillancourt, enseignante en soins infirmiers, a présenté le projet CCHIC dans le Nord (3 étudiantes et 1 étudiant de quatrième session se sont rendus à Puvirnituq afin de réaliser un stage en milieu autochtone au Centre de santé Inuullitsivik).



## HISTOIRE DE SUCCÈS

**SCIENCE ON TOURNE! 2017 |**  
Alexandre Circé, étudiant en Pilotage d'aéronefs, a remporté une bourse de 4000\$ pour étudier à l'Université Laval, en se classant 8<sup>e</sup> dans la compétition Science, on tourne! qui totalisait 35 équipes.



# MOBILITÉ ÉTUDIANTE SORTANTE À L'ÉCHELLE INTERNATIONALE

Deux étudiantes en Technologie de l'architecture ont participé à une activité de mobilité étudiante individuelle sortante à l'international. En effet, le Cégep de Chicoutimi et l'École Supérieure des Arts Saint-Luc Bruxelles, option dessin, ont signé un protocole d'entente. Deux étudiantes ont donc pu réaliser leur session d'études pour le semestre d'automne 2016 en Belgique. Les étudiantes ont aimé et réussi leur session dans des conditions toutes nouvelles.

## MOBILITÉ ÉTUDIANTE DE GROUPE

### Stage au Guatemala

- Cette année encore, 12 étudiants en Soins préhospitaliers d'urgence ont effectué un stage de 96 heures avec les bomberos (pompiers) de la capitale du Guatemala. Durant ce stage, les étudiants ont dû faire face à des conditions différentes de la réalité du Québec. Ils sont intervenus au même titre que les intervenants d'urgence locaux et ont prodigué des soins avec toutes leurs connaissances et peu de matériel, tout en respectant les différences culturelles. Ils ont également dû évoluer dans un environnement dont la majorité de la population vit sous le seuil de la pauvreté. Enfin, le groupe a offert des équipements médicaux et échangé des connaissances avec leurs collègues guatémaltèques.

### Participation des équipes de basketball masculin et féminin les Cougars à Bordeaux

- Les membres des équipes de basketball masculin et féminin les Cougars ont participé, du 19 au 29 mai dernier, à un tournoi de basketball à Bordeaux, en France. L'objectif de cette activité était surtout de leur faire découvrir la vie sportive dans un autre pays. Nos étudiantes et nos étudiants se sont tout de même bien débrouillés sur le terrain. En France, le sport ne se pratique pas dans le milieu de l'éducation, donc nos équipes ont affronté des équipes « clubs » seniors (18-30 ans). Nous avons donc constaté un écart de calibre assez marqué. Le résultat des parties s'est souvent soldé par des écarts de plus de 15 points. Finalement, les membres des équipes ont animé une école de basketball avec le club de Barbey, à Bordeaux. Les jeunes étaient âgés de 5 à 11 ans. Nos étudiants ont vraiment apprécié l'expérience et les jeunes Français étaient très heureux d'avoir des maîtres québécois.

### Animation culturelle, communautaire et sportive

- Du 5 au 17 mai dernier, huit étudiants de l'Engagement étudiant Montaigne, sous la supervision de Kathy Lapointe, conseillère à la vie étudiante, et de Richard Boivin, enseignant en littérature, ont participé au Festival des lycéens et des apprentis 2017, à Bordeaux, dans la région de la Nouvelle-Aquitaine, en France. Nos étudiants étaient hébergés par les familles des étudiants du Lycée Victor Louis. Lors de cette rencontre, qui a réuni plus de 4 000 jeunes, en plus de faire de l'improvisation, les étudiants de notre cégep ont également été formateurs pour leurs pairs. Des visites culturelles à Paris étaient également au programme.

## LES STATISTIQUES D'ADMISSION À L'ÉCHELLE INTERNATIONALE

Recruter des étudiants internationaux demeure une priorité pour la Direction du Cégep de Chicoutimi. Malgré, les efforts consentis au cours de l'année 2016, le nombre d'étudiants à l'automne 2017 a connu une baisse. Le Cégep a donc accueilli 21 étudiants en mobilité entrante pour un séjour d'une session. De plus, 25 étudiants ont commencé une formation dans les programmes où les offres d'emplois sont plus fortes.

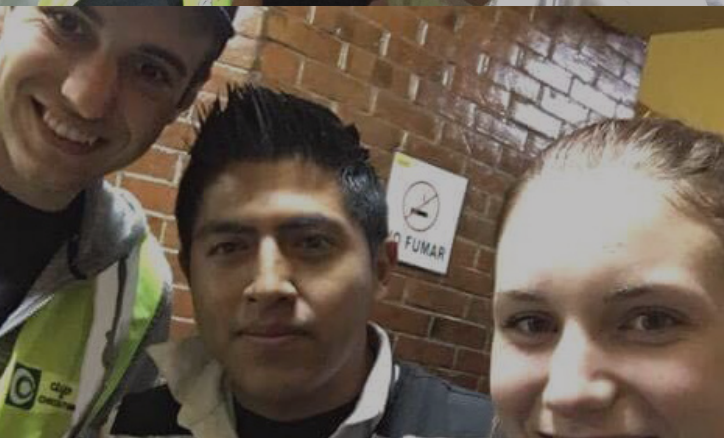
PROGRAMME	PROGRAMME PRÉUNIVERSITAIRE OU TECHNIQUE	MOBILITÉ ENTRANTE (1 SESSION)
Arts, lettres et communications	4	
Sciences humaines	2	
Soins infirmiers	3	
Techniques de comptabilité et de gestion	1	13
Techniques de l'informatique, option Gestion de réseaux	2	6
Techniques de l'informatique, option Informatique de gestion	1	2
Techniques de physiothérapie	4	
Technologie de l'électronique, option Télécommunication	1	
Technologie de l'électronique industrielle	1	
Technologie du génie civil	1	
Technologie forestière	3	
Tremplin DEC	2	
<b>Total de 46 étudiants</b>	<b>25</b>	<b>21</b>

	PAYS		TOTAL PAR PAYS
ME*	Belgique	5	5
3 ans	Belgique	0	
ME*	France	16	34
3 ans	France	18	
3 ans	La Réunion	5	5
3 ans	Sénégal	1	1
3 ans	Suisse	1	1
			<b>46</b>

\*ME : Mobilité entrante



SOINS PRÉHOSPITALIERS D'URGENCE GUATEMALA 2017



## CCHIC DANS LE NORD 2017



# AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

## CAF | CENTRE D'AIDE EN FRANÇAIS

### PRINCIPALEMENT POUR LES ÉTUDIANTS

#### SERVICES OFFERTS ET RÉSULTATS

Le CAF propose des ateliers d'une heure par semaine pendant 10 semaines dans trois domaines, soit la compréhension de textes complexes, la grammaire et la rédaction.

À l'automne 2016, 274 étudiants se sont inscrits au CAF, et la persistance s'est chiffrée à 85,4 %. À l'hiver 2017, 205 jeunes ont demandé de l'aide. Près de 84,1 % d'entre eux ont persévéré jusqu'à la fin.

Pendant toute l'année, dans le cadre du cours « Intervention en relation d'aide en français », 65 tuteurs ont collaboré avec les responsables du CAF afin d'aider ces étudiants en difficulté à développer leurs compétences. Huit autres tuteurs ont vécu l'expérience de façon entièrement bénévole.

Les ateliers du CAF permettent aux étudiants d'obtenir une bonification applicable dans le cours de français auquel ils sont inscrits. En 2016-2017, cet ajout de points a permis à 35 étudiants de transformer un échec en réussite.

#### ATELIERS PRÉPARATOIRES À L'ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS (EUF)

À l'automne, ces ateliers (donnés en 4 blocs de deux heures) ont permis à 22 étudiants de recevoir une formation ciblée sur leurs faiblesses pour bien les préparer à la passation de l'épreuve uniforme de français après un premier échec. À l'hiver, 19 étudiants se sont inscrits à cette mesure d'aide.

## LA MISSION D'OMNICAFA

Le centre de référence linguistique OmniCAF sensibilise la communauté collégiale du Cégep de Chicoutimi à l'importance de bien maîtriser sa langue à l'oral comme à l'écrit. Par une offre de services diversifiés, allant du diagnostic à la formation adaptée aux besoins, OmniCAF soutient les membres du personnel qui se sont engagés dans un processus d'amélioration de la qualité de leur langue écrite. Pour la réussite de cet engagement, OmniCAF offre un environnement d'apprentissage stimulant et convivial qui permet l'établissement d'une relation de confiance entre l'aidant et l'aidé.

#### Voici les principaux services offerts en 2016-2017 :

#### SUIVI AUPRÈS DU PERSONNEL À LA SUITE DU TEST DE FRANÇAIS PRÉEMPLOI

En 2016-2017, la responsable OmniCAF a fait le suivi auprès de deux enseignants qui ont échoué au test de français pré-emploi (TFRH), test en ligne sur Moodle utilisé depuis juin 2013. Il a été convenu avec eux d'un plan d'aide en français adapté à leurs besoins, pour les aider à se préparer à la reprise du TFRH. Les rencontres avaient lieu de façon hebdomadaire au début, mais se sont espacées toutes les deux semaines pour permettre aux candidats de réaliser le travail demandé dans un délai raisonnable et dans le respect de leur disponibilité. Il est à noter que les deux enseignants devront reprendre le TFRH en juin et qu'ils devront obtenir une note supérieure ou égale à 70 % pour ne plus être en suivi.

Une troisième candidate s'est ajoutée à l'hiver 2017. Cette personne doit s'engager dans un processus d'amélioration continue de ses compétences langagières.

En général, ces enseignants étaient motivés par le processus d'amélioration qui leur était proposé et ont mis les efforts nécessaires pour répondre aux exigences du plan d'aide. Toutefois, la responsable OmniCAF suggère que ce processus de révision grammaticale devrait s'échelonner sur une période plus longue avant la reprise du test, afin de permettre aux enseignants une meilleure compréhension des difficultés qu'ils ont à améliorer ainsi qu'une meilleure rétention des règles révisées.

#### FORMATION SUR LA CORRECTION LINGUISTIQUE DE TRAVAUX D'ÉTUDIANTS

Cette formation est offerte aux enseignants intéressés de s'améliorer en correction linguistique de copies d'étudiants. Dans cette formation de deux heures, la responsable OmniCAF montre aux enseignants un code de correction linguistique simple et les invite à l'appliquer dans quelques exercices de correction de textes faits en groupe d'abord, puis individuellement par la suite. Cette formation n'a été donnée qu'une fois en 2016-2017, soit le 3 février 2017, aux enseignants du Département de génie civil.

#### PROJET DE RECHERCHE FINANCÉ PAR LE CRRE ET LE CÉGEP DE CHICOUTIMI

Le projet s'intitule : Superviser la maîtrise de la langue au collège : coélaboration d'outils pour les enseignants des disciplines autres que le français. Ce projet s'est échelonné sur une durée de deux ans, 2015-2016 et 2016-2017.

Ce projet, soutenu par le CRRE et son partenaire, le Cégep de Chicoutimi, pendant les années 2015-2016 et 2016-2017, a été conçu pour répondre aux préoccupations de deux départements, celui de soins infirmiers et celui de technologie forestière du Cégep de Chicoutimi, concernant la maîtrise de la langue écrite de leurs étudiants. Notre projet s'est donc intéressé aux conditions susceptibles de permettre à ces enseignants du collégial d'aider leurs étudiants à améliorer leurs compétences langagières. Jusqu'à maintenant, les 8 outils ont été développés:

- 5 concernent le département de technologie forestière
- 2 concernent plus précisément le département de soins infirmiers
- Finalement, une grille d'évaluation qualitative de la langue concerne les deux départements

Certains outils ont été utilisés en classe par leurs concepteurs dès l'automne 2016 et leur impact sur leurs pratiques de supervision linguistique a été évalué.

Les travaux se poursuivront en 2017-2018, car le CRRE a prolongé d'un an sa subvention et le Cégep de Chicoutimi a alloué des ressources pour dégager d'un groupe chacune les deux enseignantes impliquées dans ce projet de recherche.

#### COMMUNICATIONS DANS LE CADRE DE LA SEMAINE CCHIC

Deux communications planifiées dans le cadre du projet de recherche CRRE ont été prononcées sous le thème : Superviser la maîtrise de la langue au collège : coélaboration d'outils pour les enseignants des disciplines autres que le français.

## LE CENTRE QUÉBÉCOIS DE FORMATION AÉRONAUTIQUE



Le Centre québécois de formation aéronautique (CQFA) a comme mission d'entraîner des pilotes professionnels conformément aux exigences opérationnelles de l'industrie. Le CQFA, une des cinq écoles nationales reconnues par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), est la plus grande école publique de pilotage au Canada et la seule à offrir les trois champs de spécialisation, soit le multimoteur aux instruments (pilotage de ligne), l'hydravion (pilote de brousse) et l'hélicoptère.

#### « LA PASSERELLE JAZZ »

Le programme La Passerelle Jazz a permis à 12 de nos finissants 2016-2017 de réaliser leur rêve de devenir pilote en étant engagés à titre de premier officier au sein de cette compagnie sur différents types d'appareils. Nous anticipons une recrudescence du nombre d'étudiants qui seront engagés par Jazz au cours de prochaines années, ce qui est une très bonne nouvelle pour nos finissants.

Nous avons procédé à l'achat d'un nouvel appareil, un Piper Navajo, afin de répondre à la demande croissante du nombre d'étudiants qui choisissent la voie de sortie multimoteur. En effet, depuis la signature de l'entente avec Jazz, plus de 25 étudiants sur 40 ont choisi cette voie de sortie comme premier choix d'option.

#### SERVICES AUX ENTREPRISES DE DORVAL

Notre centre de services aux entreprises de Dorval a donné

plus de 125 pilotes vérificateurs agréés (PVA) à différents transporteurs au cours de l'année 2016-2017. Des négociations ont été menées tout au long de l'année avec le Soudan afin de réaliser de nouveaux contrats. Nous avons finalement signé un engagement pour les 18 prochains mois afin de donner de la formation concernant l'aviation civile et la gestion des aéroports.

Plusieurs transporteurs canadiens utilisent dorénavant notre simulateur de vol de Dorval afin de donner la formation initiale à leurs nouveaux pilotes.

#### HEURES DE VOL 2016-2017

Nous avons réalisé tout près de 9 000 heures de vol au cours de l'année 2016-2017. Malgré une météo non coopérative et quelques retards à la maintenance en raison de plusieurs facteurs, nous avons réussi à compléter toutes les heures en double commande pour le 30 juin. Seulement quelques heures en solo ont dû être reportées au début de la session d'automne.

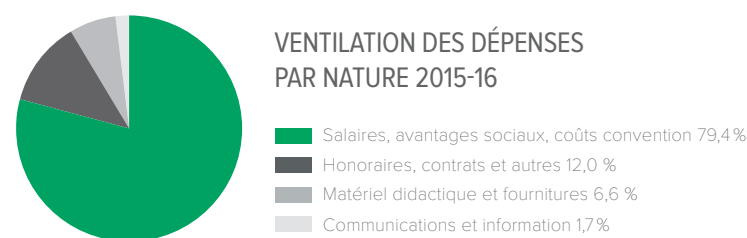
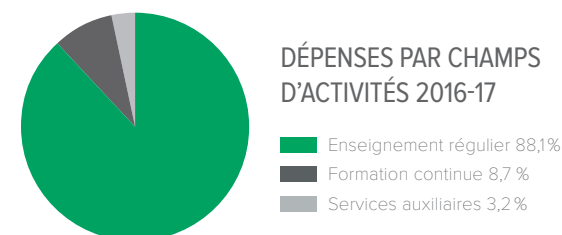
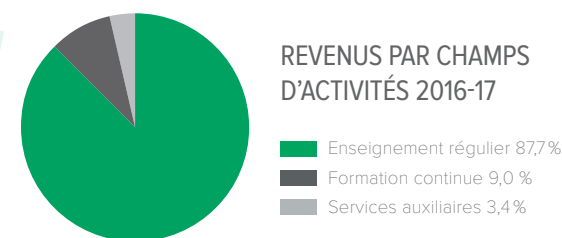


# RESSOURCES FINANCIÈRES - FONDS DE FONCTIONNEMENT

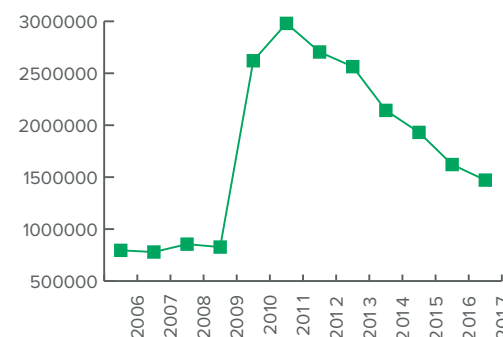
## INFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2017

	2017 \$	2016 \$
<b>Revenus</b>		
Enseignement régulier	37 896 999	36 190 494
Formation continue	3 883 961	3 778 200
Services auxiliaires	1 451 499	1 451 741
<b>Total</b>	<b>43 232 459</b>	<b>41 420 435</b>
<b>Dépenses</b>		
Enseignement régulier	37 875 481	36 191 277
Formation continue	3 727 037	3 657 727
Services auxiliaires	1 393 892	1 334 195
<b>Total</b>	<b>42 996 410</b>	<b>41 183 199</b>
<b>Excédent des revenus sur les dépenses</b>	<b>236 049</b>	<b>237 236</b>
<b>Évolution du solde de fonds</b>		
Solde de fonds au début de l'exercice	1 621 330	1 930 807
Excédent des revenus	236 049	237 236
Acquisitions d'immobilisations	(31 302)	(53 116)
Remboursements d'emprunts à long terme	(354 641)	(493 597)
<b>Total</b>	<b>(149 894)</b>	<b>(309 477)</b>
<b>Solde de fonds à la fin de l'exercice</b>	<b>1 471 436</b>	<b>1 621 330</b>

24

CÉGEP DE CHICOUTIMI  
RAPPORT ANNUEL 2016-2017

### ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS



## LE PROJET DE LOI N° 15

### LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS DES MINISTÈRES, DES ORGANISMES ET DES RÉSEAUX DU SECTEUR PUBLIC AINSI QUE DES SOCIÉTÉS D'ÉTAT

Au cours de l'année 2016-2017, le cégep a dû se soumettre à la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État. En ce qui concerne les mesures de contrôle des effectifs, nous avons procédé au dénombrement de nos effectifs par catégorie d'emplois et nous avons respecté le niveau d'effectifs prévu de 817 484 heures rémunérées. Le tableau suivant fait état de l'évolution de ces effectifs sur le plan des heures rémunérées.

### HEURES RÉMUNÉRÉES

CATÉGORIE DE PERSONNEL	DU 1 <sup>er</sup> AVRIL 2015 AU 31 MARS 2016	DU 1 <sup>er</sup> AVRIL 2016 AU 31 MARS 2017
Encadrement	41 751	40 172
Enseignant	432 356	430 478
Professionnel	54 133	51 770
De service	260 524	263 703
<b>Total des heures rémunérées</b>	<b>788 764</b>	<b>786 123</b>

Cible au 31 mars 2016 (-1%)

## CONTRATS DE PLUS DE 25 000 \$ 2016-2017

LA LOI COMPORTE AUSSI UN VOLET DE DIVULGATION DES RENSEIGNEMENTS RELATIFS AUX CONTRATS DE SERVICES COMPORTANT UNE DÉPENSE DE 25 000 \$ ET PLUS. LE TABLEAU SUIVANT PRÉSENTE CETTE INFORMATION.

NOMBRE DE CONTRATS DE SERVICES	VALEUR GLOBALE DES CONTRATS ACCORDÉS
10	1 021 828,65 \$

Au cours de l'année 2016-2017, 10 contrats de services de plus de 25 000 \$ totalisant 1 021 828,65 \$ ont été octroyés, dont un contrat de services de courtage en assurances échelonné sur trois ans évalué à 700 000 dollars.

## COMMISSION DES ÉTUDES

**DIRECTEUR DES ÉTUDES**  
TREMBLAY, Christian

**DIRECTEUR DES SERVICES AUX ÉTUDIANTS**  
GAGNON, Marc

**DIRECTRICE DE LA FORMATION CONTINUE**  
CHAPDELAIN, Manon

**RESPONSABLES DE PROGRAMMES**  
CHOUNARD, Line / GAGNON, David

**ENSEIGNANTS**

AVENEL, Joël (CQFA)  
Berthelot, Valérie (TAB)  
BOIVIN, Nadine (Informatique)  
BOUDREAU, Sonia (Arts visuels)  
COUTURE, Johanne (Sc. humaines)  
C.GIRARD, Martine (Diététique)  
GAGNON, Véronique (TAB)  
GAUTHIER, Chantale (Diététique)  
LAPLANTE, Véronique (Foresterie)  
VACHON, Karine (Littérature)  
VAILLANCOURT, Nancy (Soins infirmiers)

VILLENEUVE, Héliana (Littérature)

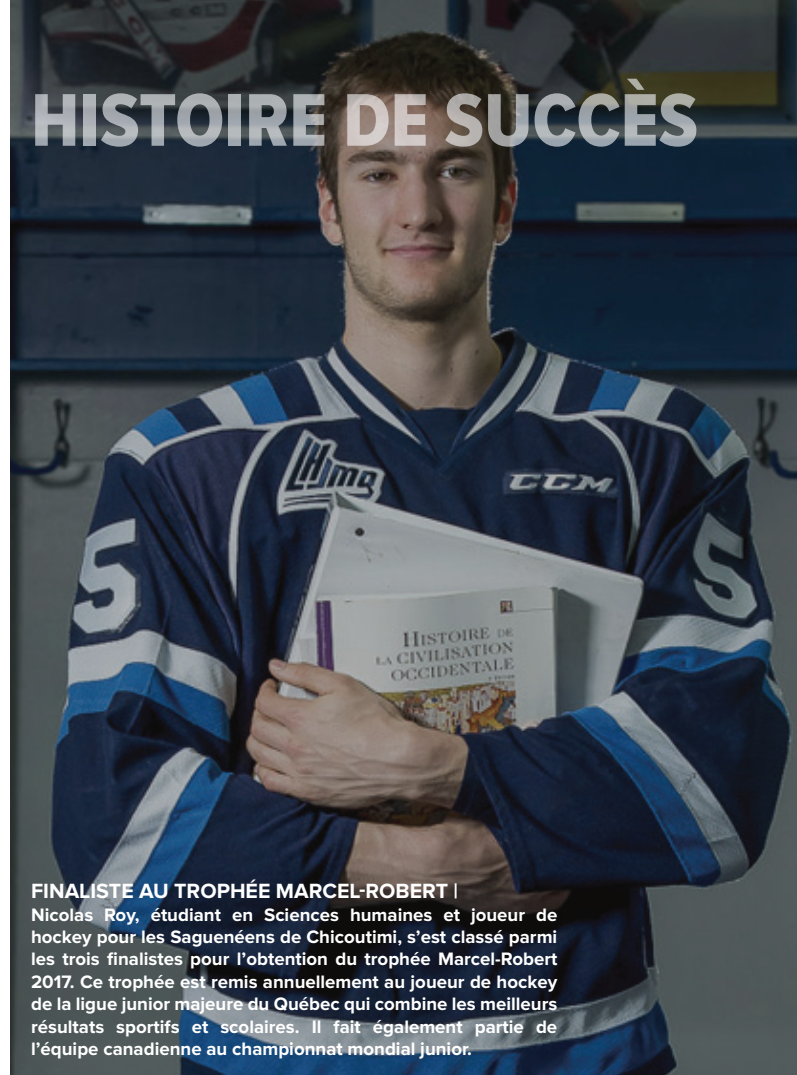
**MEMBRE DE L'ASSOCIATION DES PARENTS**  
BÉLANGER, Frédéric

**ÉTUDIANTS**  
PLOURDE, Raphaël (secteur préuniversitaire)  
LAPIERRE, Mathieu (secteur préuniversitaire)

**PROFESSIONNELS**  
DALLAIRE, Sylvie  
GIRARD, Annie

**EMPLOYÉS DE SERVICE**  
FORTIN, Nadia  
SIMARD, Josée

## HISTOIRE DE SUCCÈS



**FINALISTE AU TROPHÉE MARCEL-ROBERT**  
Nicolas Roy, étudiant en Sciences humaines et joueur de hockey pour les Saguenéens de Chicoutimi, s'est classé parmi les trois finalistes pour l'obtention du trophée Marcel-Robert 2017. Ce trophée est remis annuellement au joueur de hockey de la ligue junior majeure du Québec qui combine les meilleurs résultats sportifs et scolaires. Il fait également partie de l'équipe canadienne au championnat mondial junior.

25

CÉGEP DE CHICOUTIMI  
RAPPORT ANNUEL 2016-2017

## CENTRE DE FORMATION CONTINUE HUMANIS

Le Centre de formation continue a accueilli 388 étudiants durant les sessions d'automne 2016 et d'hiver 2017 dans 13 programmes de DEC ou d'AEC. La moyenne d'âge de la clientèle est de 34 ans pour les hommes et de 35 ans pour les femmes. Voici le tableau des statistiques de fréquentation :

### DEC À TEMPS COMPLET :

- Soins infirmiers 180.A0 – **41 étudiants**
- Soins infirmiers pour infirmière auxiliaire 180.B0 – **21 étudiants**
- Sciences humaines 300.F0 – **15 étudiants**

### AEC À TEMPS COMPLET :

- Agent en soutien à la gestion des ressources humaines LCA.DT – **34 étudiants**
- Bureautique, comptabilité et coordination (bilingue) LCE.5E – **44 étudiants**
- Courtage immobilier résidentiel EEC.1Y – **21 étudiants**
- Inspecteur, inspectrice en bâtiment EEC.1D – **14 étudiants**
- Inspection, surveillance et contrôle en génie civil EEC.1X – **12 étudiants**
- Prévention des incendies JCC.07 – **16 étudiants**

### AEC À TEMPS PARTIEL :

- Comptabilité LCA.C8 – **48 étudiants**
- Officier JCC.14 et JCC.15 – **55 étudiants**
- Spécialisation en bureautique – **38 étudiants**
- Stratégies d'intervention en zoothérapie – **14 étudiants**

### RAC :

- Reconnaissance des acquis et des compétences – **57 étudiants, 191 cours**

### ICTA (INITIATIVE CIBLÉE POUR TRAVAILLEURS ÂGÉS) :

- Le projet a permis à 115 personnes de 55 ans et plus de réintégrer le marché du travail.

### CGI :

- Un programme de formation de 435 heures, Agent bilingue de centre d'assistance technique en informatique, a été développé sur mesure et a permis à 10 personnes d'occuper un emploi chez CGI.

### FORMATION EN LIGNE EN CLASSES VIRTUELLES

La décision, de modifier le mode de diffusion des programmes d'AEC en intégrant des étudiants en formation en ligne partout au Québec, a permis d'accroître considérablement les inscriptions et ainsi de démarrer des cohortes impossibles à démarrer autrement. L'augmentation du nombre d'étudiants est en croissance à chaque année.

## CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES DE FORESTVILLE



Le Centre d'études collégiales de Forestville a terminé sa 21<sup>e</sup> année d'existence le 1<sup>er</sup> juillet 2017. Toujours sous la supervision du Cégep de Chicoutimi, le Centre d'études collégiales de Forestville a accueilli, au cours des deux (2) sessions, quinze (15) étudiants (76 % de filles et 24 % de garçons) qui ont évolué dans le

programme de Sciences humaines, profil Humain, citoyenneté et société (300.A0)

Huit (8) chargés de cours des plus dynamiques ont permis à nos étudiants de développer leurs compétences dans chacun des cours. Tous les efforts individuels et collectifs, en concertation avec les différents intervenants, le personnel et, bien entendu, les étudiants, ont permis d'atteindre un taux de réussite des cours de l'ordre de 87 %.

L'année 2016-2017 a permis au Centre de faire peau neuve. En effet, les acteurs du milieu, tels que la MRC de La Haute-Côte-Nord, la Caisse Desjardins du Centre de La Haute-Côte-Nord, Hydro-Québec, le Cégep de Chicoutimi ainsi que le conseil étudiant, se sont unis pour moderniser les locaux sur les plans technologique et physique.

Dans le cadre du cours de littérature, les étudiants ont assisté à deux (2) pièces de théâtre : Bousille et les justes (texte de Gratien Gélinas) et Le tour du monde en 80 jours (d'après l'œuvre de Jules Verne) à la salle de spectacle du Centre des arts de Baie-Comeau. Aussi, dans le cadre du cours d'initiation à la politique, les étudiants ont été invités à visiter le Parlement et à assister à un débat à l'Assemblée nationale.

Comme chaque année, un gala annuel a couronné les efforts des étudiants. Près de 2 000 \$ ont été distribués à une dizaine de boursières et de boursiers dans différentes catégories d'activités. Merci à nos généreux donateurs!

« ON EST BIEN CHEZ NOUS! »



## HISTOIRE DE SUCCÈS

### INTERCOLLÉGIAL D'ARTS VISUELS 2017 |

Étudiante Marie-Pier Gagnon, étudiante en Arts visuels, a conquis les membres du jury avec *L'Amant sacré*. Son œuvre a charmé par sa « cohérence formelle et le soin apporté à la présentation, la richesse et la maîtrise des techniques et des matériaux utilisés ainsi que par sa sensibilité ». Son œuvre s'est démarquée parmi plus de 133 réalisations. Elle a remporté par le fait-même une bourse.



## HISTOIRES DE SUCCÈS EN RAFALE

### ATHLÈTE MASCULIN DE L'ANNÉE EN SPORT COLLÉGIAL |

Félix Deschênes, étudiant en Technologie du génie civil, a été élu l'athlète masculin de l'année en sport collégial étudiant. Félix en est à sa dernière année avec l'équipe de crosscountry des Couguars. Depuis les trois dernières années, il a agi comme capitaine de l'équipe. Il a terminé dans le top 10 à toutes les compétitions de la ligue, de la conférence ou au championnat provincial. Il est le premier coureur de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean avec un temps sous la barre des 50 minutes!

### CRÉATION DE VIDÉOCLIP |

Les étudiants d'Arts, lettres et communication ont créé un vidéoclip pour Vice E Roi, groupe musical de la région, faisant partie de la relève francophone et qui transmet ses émotions par des textes poétiques et des mélodies colorées.

# CENTRE DE GÉOMATIQUE DU QUÉBEC



Centre de géomatique du Québec

Depuis 1998, le Centre de géomatique du Québec (CGQ) accompagne les entreprises et les organisations dans la recherche appliquée, l'aide technique, la formation et la diffusion d'information relativement aux outils géomatiques, numériques et de télédétection. Le Centre se distingue par une approche participative basée sur le respect des individus et de leur milieu. L'année 2016-2017 a été l'occasion, pour les ressources du CGQ, d'intervenir auprès de la PME dans une proportion de 66 %, une augmentation de 5 % par rapport à l'an dernier. Les activités d'aide technique sont les plus nombreuses; elles représentent 61 % des projets. Toutefois, ce sont les revenus de recherche appliquée qui sont les plus élevés, avec 64 % de l'ensemble des revenus de projets. L'année prochaine, le CGQ prévoit travailler sur des projets dans les domaines de l'acquisition d'imagerie par drone. À cet effet, il proposera un calendrier d'activités dans ce domaine, avec l'aide de la spécialiste en télédétection. Enfin, la prochaine année marquera le début de la nouvelle planification stratégique.

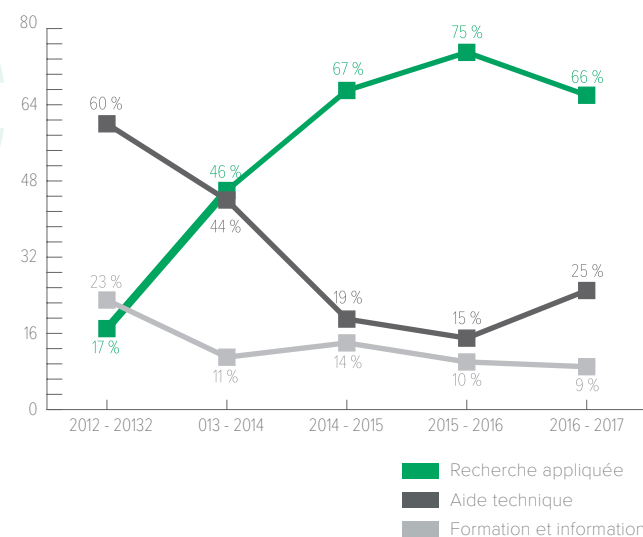
## LA RECHERCHE

L'année qui se termine a permis au CGQ de travailler sur 13 projets de recherche appliquée qui ont reçu un appui financier du gouvernement fédéral (Programme d'innovation dans les collèges et la communauté – subventions de recherche et développement appliquée du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)) et 2 projets appuyés par le gouvernement provincial (Programme d'aide à la recherche et au transfert (PART) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES)). Aussi, 15 entreprises ont bénéficié de l'aide du Programme de visites interactives du Conseil national de recherches du Canada (CNRC) pour avoir accès aux compétences du CGQ.

## LES TECHNOLOGIES

Le CGQ a mis à profit son parc technologique dans les projets. Il a travaillé avec divers types de capteurs et des plateformes drones afin de tester des moyens de rendre plus flexible l'acquisition de l'information sur le territoire. Le traitement d'images a aussi permis de mettre sur pied des applicatifs en situation réelle. Le laboratoire est accessible aux clients, aux partenaires et au personnel du milieu de l'enseignement (professeurs et étudiants) qui désirent approfondir leurs connaissances et leur savoir-faire sur ces technologies.

## RÉPARTITION DES REVENUS PAR TYPE DE PROJETS



## LES COLLABORATIONS

Le CGQ collabore avec divers groupes de recherche pour valoriser et développer les outils géomatiques, dont le Regroupement d'expertises vers des communautés intelligentes et le Réseau Québec Maritime. Aussi, le Centre siège aux conseils d'administration de l'Institut de gouvernance numérique, du Centre d'excellence sur les drones et du Réseau Convergence.

## LE RAYONNEMENT

Le CGQ participe à différents événements au Québec pour faire connaître la géomatique, valoriser la recherche et échanger sur les enjeux en géomatique. Chaque année, il présente une activité dans le cadre de la Journée internationale de la géomatique. Aussi, un atelier sur l'Agriculture de précision a eu lieu en mars dernier, regroupant des intervenants de la région qui ont discuté sur des problématiques communes. Enfin, des résumés de projets se trouvent sur le nouveau site Internet du CGQ pour transférer les connaissances au public.

## LES ÉTUDIANTS

Un étudiant du Cégep de Chicoutimi (informatique) a fait un stage au CGQ à la session d'hiver. Il a participé aux projets de recherche liant géomatique, archéologie et cartographie Web. Le CGQ a pu lui offrir un emploi pendant l'été 2017. Trois autres étudiants en géomatique, de niveaux universitaires de deuxième cycle, ont participé aux projets du CGQ à divers degrés pendant l'année. Tous les trois ont été embauchés par le CGQ par la suite. Trois autres étudiants universitaires ont été intégrés à des projets du CGQ avec l'aide d'une bourse MITACS. Le premier avec la participation de l'Université de York et deux autres, avec l'Université de Sherbrooke.

# CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS

BASÉ ESSENTIELLEMENT SUR LE TEXTE LÉGISLATIF (PROJET DE LOI NO 131) ADOPTÉ LE 18 MARS 1997 ET SANCTIONNÉ LE 20 NOVEMBRE 1997, LE PRÉSENT CODE PREND TOUTE SA VALEUR À LA LECTURE DU PROJET ÉDUCATIF INSTITUTIONNEL, PARTICULIÈREMENT AU CHAPITRE INTITULÉ « APERÇU GÉNÉRAL DÉCRIVANT LA MISSION, L'APPROBATION, LA DÉFINITION, LES VALEURS ET LA FORMATION ».

IL PREND AUSSI TOUT SON SENS À PARTIR DU CODE CIVIL DU QUÉBEC QUI STIPULE À L'ARTICLE 322 QUE « L'ADMINISTRATEUR DOIT AGIR AVEC PRUDENCE ET DILIGENCE. IL DOIT AUSSI AGIR AVEC HONNÊTÉTÉ ET LOYAUTÉ DANS L'INTÉRÊT DE LA PERSONNE MORALE. »

Le règlement établissant un Code d'éthique et de déontologie des administrateurs est adopté en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie, le Code civil du Québec (articles 321 à 330) et la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel (articles 12 et 20).

Il est à noter que les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, prévalent sur les dispositions du présent code, en cas de conflit.

## OBJET

Le code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du cégep en vue :

- d'assurer la confiance du public envers le conseil d'administration et envers l'intégrité et l'impartialité de ses membres;
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du cégep.

## CHAMP D'APPLICATION

Tout administrateur est assujéti aux règles du code. De plus, la personne qui cesse d'être administratrice est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 de ce code.

## DEVOIRS GÉNÉRAUX DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du cégep et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme personne raisonnable et responsable.

## OBLIGATIONS DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du cégep et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du cégep;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;

**POUR EN SAVOIR PLUS SUR LE CENTRE DE GÉOMATIQUE DU QUÉBEC, CONSULTEZ LE SITE [WWW.CGQ.QC.CA](http://WWW.CGQ.QC.CA)**

Tous les administrateurs du Cégep de Chicoutimi sont assujéti au Code d'éthique et de déontologie adopté par le cégep en décembre 1997.

Aucun cas n'a été traité en vertu du Code d'éthique et de déontologie.

Le Code d'éthique du Cégep de Chicoutimi est accessible sur le site Internet du cégep au [WWW.CCHIC.CA](http://WWW.CCHIC.CA).

BILAN

- ne pas utiliser à son profit ou au profit d'un tiers les biens du cégep;
- ne pas divulguer à son profit ou au profit d'un tiers l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indument de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage.

La personne qui cesse d'être administratrice doit:

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administratrice;
- ne pas utiliser l'information confidentielle ou privilégiée relative au cégep à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

## RÈGLES EN MATIÈRE DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

**Objet:** Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du cégep.

**Situation de conflit d'intérêts des administrateurs :** Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le cégep;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du cégep;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le cégep, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

**Situation de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel :** Outre les règles établies à l'article 7.2 du code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Ces dispositions législatives ainsi que certaines règles d'interprétation apparaissent à l'annexe A et font partie intégrante du présent code.

**Déclaration d'intérêts :** Dans les 30 jours suivant l'entrée en vigueur du présent code ou dans les 30 jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaire ou ayant fait affaire avec le Cégep et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêts, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

Cette disposition législative, les règles d'interprétation et un modèle de déclaration d'intérêts apparaissant à l'annexe B font partie intégrante du présent code.

**Interdictions :** Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration ou au comité exécutif a l'obligation de se retirer de la salle des délibérations du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur.

**Rôle du président :** Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. À ce titre, il doit trancher toute question relative au droit de vote à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit, après avoir entendu, le cas échéant, les représentations sur le droit de vote des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter.

Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil.

La décision du président est finale.

## CONSEILLER EN DÉONTOLOGIE

Le secrétaire du conseil ou, en son absence, une autre personne nommée par le conseil d'administration, agit comme conseiller en déontologie.

Ce conseiller est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du cégep le présent code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

## CONSEIL DE DISCIPLINE

Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du code ainsi que des résultats de son enquête.

Le conseil de discipline est constitué des membres du comité exécutif. Il a donc la responsabilité de recevoir les résultats d'enquête du conseiller en déontologie, d'analyser les cas de manquement présumés, de décider du bien-fondé de toute plainte et de décider des suites à apporter.

Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 20 jours, lui fournir par écrit ses observations et, sur demande, être entendu par ce conseil relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur a contrevenu à la loi ou au code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

L'administrateur peut en appeler de la sanction auprès du conseil d'administration. Celui-ci maintient ou annule la sanction prise par le conseil de discipline.

**L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du cégep. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du cégep, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.**

**Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.**





Cégep de  
Chicoutimi

CÉGEP DE CHICOUTIMI  
RAPPORT ANNUEL 2016-2017

